



“Documento del Consiglio di Classe”

Art. 5 – 2° Comma – D.P.R. 23 Luglio 1998 N. 323

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

Classe Quinta Liceo Scientifico

INDICE

1. Riferimenti normativi
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo di indirizzo del Liceo Scientifico
4. Quadro orario settimanale
5. Metodologia didattica
6. Criteri di valutazione
7. Criteri per l'attribuzione del credito
8. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
9. Interventi di recupero e potenziamento
10. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito della Cittadinanza e Costituzione
11. Formazione Scuola Lavoro (FSL, ex PCTO)
12. Attività di orientamento
13. Uscite didattiche
14. Prove INVALSI
15. Simulazione delle prove scritte d'esame
16. Programmazione redatta dal Consiglio di Classe

1. Riferimenti normativi

Si riportano le principali fonti normative.

- Decreto-legge n. 91 del 25 luglio 2018 (Decreto recante proroga di termini previsti da disposizioni legislative, convertito nella legge 21 settembre 2018, n. 108).
- Decreto Ministeriale n. 769 del 26 novembre 2018 e Nota MIUR n. 19890 del 26 novembre 2018 di trasmissione del DM n. 769 (Quadri di riferimento).
- Decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 62 (Decreto attuativo legge 107/2015).
- DPR n. 80/2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di Istruzione e formazione).
- Legge 425/1997 (Disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore).
- DPR 122/2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la Valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169).
- Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025: Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.
- O.M. MIM n.54 del 26/03/2026: Esame di Maturità per l'anno scolastico 2025/2026.

Il presente documento è stato redatto in ottemperanza ai dettami di legge sopra riportati.

2. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Cristo Re ha sede in via Acherusio sul colle Nemorense, con due ingressi, al civico n. 25 e al civico n. 71. È nato come Collegio nel 1932, fondato dai Fratelli del Sacro Cuore, una congregazione di laici e religiosi dediti all'insegnamento, nata in Francia nella prima metà dell'800.

Attualmente è gestito dal Consiglio di Amministrazione della Fondazione Cristo Re, diretta emanazione dell'Istituto dei Fratelli del Sacro Cuore. La nuova organizzazione è stata ritenuta la più adatta a fondare, sui tradizionali valori dell'offerta formativa della scuola, quanto chiede l'attuale scenario e, in primo luogo, la rapidità di risposta alle esigenze degli alunni in una logica che esalti l'autonomia professionale degli educatori e soddisfi, nel contempo, le aspettative delle famiglie.

L'Istituto è una scuola cattolica che rimane ancorata ai principi apostolici ed educativi della Congregazione, la quale ha istituti sparsi nel mondo, in Inghilterra, Francia, Spagna, Canada, Stati Uniti e in alcuni paesi dell'America Australe e dell'Africa.

La sede è marcatamente caratterizzata dai dettami architettonici degli anni Trenta, ma, nel contempo, risponde alle più moderne esigenze di utilizzo e alle richieste della didattica, grazie alle recenti ristrutturazioni. Nella stessa sede, ma in edifici separati, si collocano la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado: liceo classico, liceo scientifico e liceo linguistico.

È una scuola Paritaria, vale a dire che ha gli stessi obblighi e diritti della scuola statale (Legge 62/00), anche in fatto di Autonomia (Legge 59/97 - Legge Bassanini e Legge 275/99).

3. Profilo di indirizzo del Liceo Scientifico

Il Consiglio di classe è concorde nell'individuare, attraverso la sua opera educativa, la formazione della persona, affinché il ragazzo trovi risposte alle proprie attese secondo processi cognitivi, alle relazioni interpersonali, all'impegno evolutivo alla vita sociale e professionale e a una finalità consona alla propria libertà di individuo.

Gli alunni che hanno frequentato il liceo scientifico e che affronteranno l'esame di Stato devono possedere una padronanza della lingua italiana che permetta loro di individuare la natura di un testo e delle sue strutture formali; rielaborare criticamente i concetti assimilati e approfondire argomenti diversi; conoscere le strutture morfo-sintattiche della lingua; conoscere gli ambiti storico, filosofico, letterario, artistico affrontati nelle varie discipline; conoscere il calcolo algebrico e geometrico fondamentali; conoscere i criteri di analisi ed orientarsi nella soluzione delle problematiche proposte.

Per quanto riguarda le competenze, gli alunni sono in grado di saper analizzare un testo; saper utilizzare e integrare le conoscenze tra le varie discipline; saper elaborare ed argomentare le proprie opinioni; saper costruire ragionamenti conseguenti e motivati; saper esprimere giudizi critici e personali; saper comprendere e interpretare fatti e conoscenze; saper organizzare autonomamente il proprio lavoro; essere in grado di elaborare concetti e teorie in ambiti umanistico e anche scientifico.

4. Quadro Orario Liceo Scientifico

	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (CLIL)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

5. Metodologia Didattica

Le metodologie didattiche adottate sono state: la didattica tradizionale con metodo induttivo e deduttivo volto a favorire gli interventi degli studenti, la riflessione critica, il gusto per l'approfondimento e la curiosità culturale. Ogni docente ha condotto le sue lezioni in libertà didattica e le metodologie tradizionali sono state integrate con gli strumenti digitali a disposizione della scuola (PC e proiettori).

Alla didattica tradizionale, sono state affiancate numerose altre attività, soprattutto all'aperto, durante l'orario curricolare, volte a favorire la crescita psico-fisica e culturale degli alunni.

Inoltre sono stati forniti gli strumenti di educazione digitale per un uso consapevole delle nuove tecnologie ad integrazione dello studio tradizionale.

6. Criteri di Valutazione

La valutazione è momento fondamentale del percorso didattico e deve avere un carattere orientativo, fornendo allo studente un quadro chiaro e serenamente obiettivo delle sue capacità attuali e potenziali.

Essa viene espressa con un voto, nella tabella convenzionale da 1 a 10, attraverso il quale il docente registra il livello di raggiungimento degli obiettivi a cui è pervenuto il ragazzo. Le votazioni delle singole prove scritte, dei test e delle interrogazioni indicano la misura delle conoscenze e competenze raggiunte in ordine alla meta parziale verificata, mentre il voto quadrimestrale o finale registra la quantità e la qualità del percorso fatto nel raggiungimento degli obiettivi programmati dal consiglio di classe per quell'anno - o frazione di esso - in relazione al profilo di indirizzo.

È quindi evidente che le votazioni assegnate dal consiglio di classe in sede di scrutinio non sono tanto la media dei voti assegnati nel quadrimestre o nell'anno, bensì la trascrizione numerica del livello di preparazione raggiunto in ordine alle mete proposte.

Prima di stabilire criteri generali di valutazione è importante sottolineare che ogni individuo è unico e ha il diritto di essere accolto nella globalità dei fattori della sua personalità: il percorso didattico-formativo dell'anno scolastico deve essere la strada attraverso cui far emergere tutte le sue potenzialità, esaltando i lati positivi del carattere dello studente e aiutandolo nelle sue difficoltà.

Una valutazione obiettiva scaturisce da una costante e attenta osservazione dell'alunno durante tutto l'anno e ancor più, ove possibile, lungo tutto il suo percorso scolastico, come singolo e nella sua relazione con compagni e insegnanti.

La verifica del grado di apprendimento nelle singole discipline, è avvenuta secondo i criteri proposti e approvati dal collegio dei docenti. Si è tenuto conto anche della valutazione del comportamento, secondo i criteri e le modalità espressi dal Collegio dei Docenti.

Descrittori delle valutazioni numeriche

Voto	Giudizio
4	Confusa e gravemente lacunosa la conoscenza delle informazioni, delle regole e della terminologia di base. Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. Obiettivi raggiunti in modo inadeguato e frammentario.

5	<p>Conosce e comprende in modo generale le informazioni, le regole e la terminologia di base che applica con difficoltà anche in situazioni note.</p> <p>Evidenzia carenze nella comunicazione.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo parziale.</p>
6	<p>Conosce e comprende le informazioni di base, le regole e la terminologia della disciplina; applica e comunica con sufficiente correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note.</p> <p>Effettua semplici analisi e sintesi su argomenti ed ambiti disciplinari diversi, ma deve essere guidato.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo minimale.</p>
7	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è in grado di effettuare autonomamente analisi e sintesi semplici su argomenti ed ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Comunica in modo appropriato e organico.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo adeguato.</p>
8	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti ed ambiti disciplinari diversi usando pertinentemente analisi e sintesi.</p> <p>Comunica in modo preciso ed esauriente.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo completo.</p>
9	<p>Possiede una conoscenza ampliata ed una comprensione approfondita delle informazioni, delle regole e della terminologia della disciplina; sa esprimere valutazioni critiche documentate e trovare approcci personali su argomenti e problemi di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Ha un'ottima padronanza della lingua italiana e dei linguaggi disciplinari specifici.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo ampliato.</p>

10	<p>Possiede una conoscenza ampliata ed originale ed una comprensione totale delle informazioni, delle regole e della terminologia della disciplina; dimostra di avere acquisito una capacità critica che va oltre il mero approccio didattico; effettua approfondimenti personali anche fuori programma; si mostra capace di effettuare collegamenti multidisciplinari e di argomentarli perfettamente e con naturalezza.</p> <p>Ha una perfetta padronanza della lingua italiana, dei linguaggi disciplinari specifici e della terminologia tecnica.</p> <p>Obiettivi raggiunti in modo ampliato e originale.</p>
----	--

7. Criteri per l'attribuzione del credito

L'attribuzione del credito scolastico riguarda solo gli alunni frequentanti gli ultimi tre anni del quinquennio formativo; agli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato il punteggio del credito è attribuito in sede di scrutinio finale, mentre agli alunni ai quali il Consiglio di Classe assegna il debito formativo, il punteggio del credito è attribuito in sede di integrazione dello scrutinio finale, una volta accertato il recupero delle carenze formative.

Il docente di Religione Cattolica partecipa a pieno titolo alle deliberazioni relative all'attribuzione del credito scolastico, nonostante la disciplina non compare nel calcolo della media M dei voti.

Ferma restando l'autonomia valutativa del Consiglio di Classe nell'attribuzione del punteggio all'interno della banda di oscillazione in situazioni particolari da vagliare singolarmente, per l'attribuzione del massimo punteggio all'interno della fascia di appartenenza, si considerano i seguenti elementi:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la frequenza regolare ai gruppi sportivi;
- la partecipazione con risultati significativi nelle competizioni promosse dalla scuola;
- la partecipazione e/o frequenza ai progetti promossi dalla scuola;
- la vincita di concorsi promossi dalla scuola;
- Non si attribuisce in nessun caso il punteggio superiore della fascia individuata dalla media dei voti (anche in caso di media uguale o superiore alla metà della fascia ed anche in presenza di attività) nel caso di alunni promossi dopo aver avuto sospensione del giudizio, quando la promozione è avvenuta con difformità tra il voto proposto dal docente della materia e il voto ottenuto.
- Si precisa che, ai sensi dell'art. 15, comma 2-bis del D.Lgs. 62/2017, come modificato dalla Legge 150/2024 e richiamato dall'O.M. 67/2025, solo gli studenti che hanno conseguito una valutazione pari o superiore a 9/10 nel comportamento possono accedere al punteggio massimo previsto nella relativa fascia di credito scolastico.

8. Progetti per l'Ampliamento dell'offerta Formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	Tempi
Ars vertendi	Potenziamento delle competenze nelle traduzioni	Corso pomeridiano	Ottobre -aprile
Koiné	Giornalismo, comunicazione web	Corso pomeridiano	Ottobre - maggio
Maths Step By Step	Potenziamento matematico	Corso pomeridiano	Ottobre - maggio
Laboratori in preparazione alla maturità	Potenziamento	Corso pomeridiano	marzo - maggio
Giornate dello sport – Settimana del Cristo Re	Lo sport, le regole ed il FairPlay	Attività curriculare	Novembre
Campionati sportivi studenteschi	Il movimento	Attività curriculare e corsi pomeridiani	Febbraio - Maggio

9. Interventi di recupero e potenziamento

Nel mese di febbraio sono state svolte delle attività pomeridiane di studio assistito e di potenziamento per tutte le discipline, con particolare attenzione ai casi più problematici dal punto di vista didattico.

10. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Dal testo della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018, relativo alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, si evince, nello specifico sulla competenza in materia di cittadinanza, che: "La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità".

PARTE GENERALE

La scuola secondaria di secondo grado - come si legge nelle indicazioni nazionali per i licei-

deve fornire agli studenti "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi e acquisiscano le competenze necessarie per la loro completa formazione.

Le competenze chiave di "cittadinanza e costituzione" che il liceo Cristo Re (in totale sintonia con le finalità etico-educative della Fondazione) ha messo in campo, mirano a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà sociale, culturale e ambientale.

PARTE SPECIFICA

In particolare le competenze che hanno visti impegnati docenti e allievi nel percorso formativo di "cittadinanza e costituzione" sono le seguenti:

- imparare a imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni

Nel corso dell'ultimo triennio le classi V classico, scientifico hanno realizzato i seguenti percorsi formativi:

- Educazione alla legalità: "Workshop sulla mafia";
- Seminario: "Educazione all'economia e alla finanza";
- Seminario "Volley Scuola";
- Da "La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" a "La dichiarazione universale dei diritti umani": lettura e confronto dei due testi;
- "La dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina" (Olympe de Gouges);
- Lo Statuto albertino: struttura dello statuto e divisione dei poteri (artt. 1, 2, 3, 5); analisi degli articoli 24, 26, 28, 29;
- Obiettivi Agenda 2030;
- Visita guidata presso la Sede della FAO;
- L'ONU: nascita, struttura e obiettivi principali;
- Visita presso il Mausoleo delle Fosse Ardeatine;
- Tavola rotonda: "Direzione futuro: riusciremo ad andare su Marte?"
- Studio di una selezione di articoli della Magna Charta Libertatum;
- La Costituzione e la forma del governo italiano:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione antifascista;
- La struttura costituzionale;
- I principi fondamentali: artt. 1-12;
- La forma del governo italiano;
- La Corte Costituzionale;
- L'incostituzionalità delle leggi;
- Il referendum e i sistemi di voto;
- L'ONU: nascita, struttura e obiettivi principali.

11. Formazione Scuola Lavoro (FSL – ex PCTO)

PREMESSA

Nel corso dell'ultimo triennio sono stati proposti agli allievi alcuni percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Attraverso questi percorsi si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello della struttura ospitante non sono più considerati come realtà separate bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento. Il modello intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Rafforzare l'autostima attraverso un processo di arricchimento individuale;
- sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- sviluppare un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- promuovere il senso di responsabilità e di solidarietà nell'esperienza lavorativa;
- rafforzare il rispetto delle regole;
- favorire la motivazione allo studio e sviluppare i processi di apprendimento;

- sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo);
- potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete spendibili nel mondo del lavoro;
- migliorare la comunicazione verbale e non verbale potenziando la capacità di ascolto e di relazione interpersonale.

ARTICOLAZIONE FORMATIVA DEL PROGETTO

Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e impegno nello svolgimento delle attività proposte; essi hanno svolto gli incarichi assegnati con diligenza e competenza. Si ritiene pertanto che gran parte degli obiettivi previsti siano stati raggiunti con risultati che, globalmente, si attestano su livelli più che discreti, in alcuni casi ottimi.

Di seguito i percorsi a cui hanno partecipato gli alunni nell'ultimo triennio:

ENTE PROMOTORE	DESCRIZIONE E COMPETENZE DEI PCTO
LUISS	<p>PERCORSO ECONOMICO</p> <p>Percorso di contabilità, bilancio e controllo di gestione, per cimentarsi con i principi fondamentali di contabilità generale e lettura del bilancio. Percorsi in partnership con aziende partner della Luiss, legati ai temi del business, della finanza, delle soft skills.</p> <p>ANALIZZARE LA POLITICA CON STRUMENTI SCIENTIFICI</p> <p>Il corso mira a rendere gli studenti familiari con il metodo di lavoro delle scienze sociali, partendo dalla presentazione di alcuni strumenti fondamentali di ricerca, offrendo una familiarizzazione con alcuni problemi fondamentali della politica, e portando agli studenti a utilizzare concreti strumenti di ricerca per analizzare alcuni fenomeni politici di attualità.</p>
UNIMARCONI	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA E FINANZA PERSONALE</p> <p>Il corso FSL – Formazione Scuola-Lavoro ex PCTO fornirà una comprensione dei temi di base della finanza, per acquisire le conoscenze e le competenze per gestire al meglio le proprie finanze personali. Oltre ai concetti fondamentali, il corso propone suggerimenti e strategie pratiche per migliorare il proprio benessere economico-finanziario. L'obiettivo principale è fare acquisire le basi teoriche e anche gli strumenti pratici per migliorare il rapporto con il denaro, la gestione delle finanze personali e</p>

	<p>per aumentare la serenità e il benessere legato alla gestione corretta dei soldi.</p> <p>CRIMINAL MINDS</p> <p>Al fine di consentire agli studenti di confrontarsi con le diverse scienze, di conoscere i diversi approcci, di provare a comprendere maggiormente i propri interessi e le proprie inclinazioni, il tema oggetto di analisi sarà trattato attraverso discipline diverse che vanno dalla filosofia, alla psichiatria, passando per la psicologia ed il diritto e giungendo alle neuroscienze secondo le quali molti fenomeni possono essere spiegati esclusivamente in chiave organico-biologica poichè le connessioni neuronali sovrintendono allo svolgimento di tutte le attività umane che sono attribuite al dominio della mente.</p>
<p>GALLERIA D'ARTE "ZERO PURIFICATO"</p>	<p>AGIRE NELL'ARTE</p> <p>L'attività del PCTO che ha impegnato gli alunni presso la galleria d'arte Purificato. Zero è un vero e proprio tirocinio e avvio alla pratica della vita di una galleria d'arte. In tutti i suoi momenti: archiviazione delle opere in magazzino, recezione di nuovi lavori o di proposte di mostre, preparazione di eventi d'arte, installazione di mostre, ufficio stampa, preparazione del catalogo e degli inviti, vernissage.</p>
<p>OXFORD ENGLISH WORK FORMATION</p>	<p>Gli studenti si sono recati per una settimana presso il palazzo Blenheim, la National Gallery e la Christ Church situati nell'Oxfordshire dove hanno svolto tre differenti percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso 1: Artistico <p>Catalogazione e classificazione delle opere d'arte presenti presso il palazzo secondo uno schema assegnato dai tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso 2: Socio-economico <p>Gli studenti hanno svolto una ricerca statistica, per mezzo di interviste a visitatori e lavoratori, riguardante il numero dei visitatori del Museo presente nel Palazzo Blenheim, le mostre o i corsi dedicati ai più giovani, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso 3: Storico <p>Blenheim è stata residenza di Winston Churchill e gli studenti hanno realizzato un documentario, rivolto ad un pubblico composito e variegato, in cui hanno ricostruito la vita del Primo Ministro inglese, attraverso immagini, foto e interviste.</p>

<p>ROMA TOR VERGATA</p>	<p>CALENDARIO CIVILE</p> <p>Gli incontri online hanno preso in esame alcune ricorrenze del calendario civile. Il percorso formativo mira a far conoscere in profondità le date più significative del calendario civile, evidenziando continuità e trasformazione nel collegamento tra passato e presente. Si rifletterà sulle circostanze storiche e sui modi in cui determinati eventi sono giunti ad assumere un alto valore simbolico e commemorativo, e su come le rappresentazioni e le forme celebrative si sono evolute nel tempo.</p>
<p>SAPIENZA</p>	<p>IN CAMMINO VERSO LA MEDICINA</p> <p>Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.</p> <p>Il progetto si articola in cinque fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA IN DAD per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. 3. Videolezioni sulla gestione dell'ansia e di medicina narrativa: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 4. Preparazione di un articolo scientifico o di un testo di medicina narrativa su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook. Potrà anche lavorare in gruppo. <p>IL PENSIERO IMPRENDITORIALE NELL'AMBITO FINANZIARIO</p> <p>Il Progetto, attraverso incontri formativi e seminari con esperti esterni, ha l'obiettivo di avviare i giovani all'educazione finanziaria e ad un primo approccio con una visione imprenditoriale strumentale all'avvio e al governo di un'impresa attiva nell'economia reale o finanziaria.</p>

	<p>Verranno forniti elementi di base sui prodotti finanziari ed assicurativi di base (mutuo, leasing, conto corrente, deposito bancario, polizze assicurative, fondi pensione, ecc.); saranno approfonditi i termini della finanza e della stampa finanziaria (rating, bond, tasso di rendimento, assicurazione, mercati e intermediari finanziari, ecc.). Il Progetto prevede: Videopillole sulle tematiche di finanza più consuete nella gestione quotidiana; lavori di gruppo; Business Game e casi pratici; seminari sui prodotti finanziari, assicurativi e previdenziali di base.</p>
<p>SCUOLA.NET</p>	<p>GREEN FUTURE? GREEN JOBS!</p> <p>È il percorso di Formazione Scuola-Lavoro realizzato con CONAI, il Consorzio Nazionale Imballaggi, che usa la filiera del recupero degli imballaggi come punto di partenza per esplorare l'economia circolare e mappare i green jobs: le professioni tecniche e operative, i ruoli manageriali, gli esperti di logistica sostenibile, fino alla comunicazione ambientale, un esempio concreto di come le competenze green attraversino settori molto diversi tra loro. Attraverso le testimonianze dirette di professionisti CONAI, il percorso offre agli studenti una visione ampia e concreta delle opportunità di lavoro nella transizione ecologica.</p> <p>LA REPUBBLICA, A SCUOLA DI GIORNALISMO</p> <p>È il percorso di Formazione Scuola-Lavoro che risponde a queste domande dall'interno, con i giornalisti e i professionisti de <i>la Repubblica</i>: dal funzionamento di una grande redazione alle forme della comunicazione contemporanea, dallo sviluppo dello spirito critico di fronte alle fake news alle opportunità concrete di lavoro nel settore dei media.</p>

12. Attività di Orientamento

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

I moduli orientativi, svolti durante il corrente anno scolastico, constano di un totale di 30 ore e sono stati così articolati:

DIDATTICA ORIENTATIVA

Nel corso del triennio l'Istituto ha organizzato la settimana Academic week, volta ad avvicinare gli studenti al mondo dell'Università così da fornire gli spunti necessari per fare la scelta migliore per il futuro. Le università che hanno presentato le varie offerte formative sono state: Luiss- Università Guido Carli Roma; Università degli Studi La Sapienza – Roma; Università degli Studi Roma Tre; Università Lumsa Roma; Campus Bio – Medico Roma, Università Europea di Roma, John Cabot University e Unicamillus.

ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Nell'ambito delle attività volte all'orientamento, la classe ha partecipato ad un incontro sull'educazione finanziaria: "Trasformazione digitale: come cambia il mondo del lavoro e l'Intelligenza Artificiale". Relatore Dott. Michele Petrocelli, in Collaborazione con il Ministero della Finanza.

NEXT GENERATION EU – LUMSA

Il progetto LUMSA Next Generation si articola principalmente nell'Orientamento Attivo nella transizione Scuola-Università (finanziato dal PNRR) e nel programma LUMSA X Next Generation EU, nato per mappare la ricerca sulle missioni del PNRR e potenziare l'inclusione sociale, la transizione digitale e sostenibile.

EDUCAZIONE CIVICA

- Da "La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" a "La dichiarazione universale dei diritti umani": lettura e confronto dei due testi;
- "La dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina" (Olympe de Gouges);
- Le migrazioni dell'Ottocento e la prospettiva attuale;
- Obiettivi Agenda 2030
- Tavola rotonda: "Direzione futuro: riusciremo ad andare su Marte?"
- Visita guidata presso la Sede della FAO.
- La Costituzione e la forma del governo italiano:
 - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione antifascista;
 - La struttura costituzionale;
 - I principi fondamentali: artt. 1-12;
 - La forma del governo italiano
 - Il referendum e i sistemi di voto;
 - L'ONU: nascita, struttura e obiettivi principali.
- Seminario: "Israele-Hamas: capire il conflitto. Due incontri online con gli analisti dell'ISPI."
- Visita guidata presso il Mausoleo delle Fosse Ardeatine.

FORMAZIONE/ORIENTAMENTO

Corso di formazione sulla salute e sicurezza sul posto di lavoro.

13. Uscite didattiche

- 7/01/2026 Roma Capitale del Regno d'Italia: lezione all'aperto e visita guidata al Museo del Risorgimento presso il Complesso del Vittoriano
- 28/02-4/03 Viaggio di maturità a Vienna
- 19/11/2025 mostra sulla UE all'aEUR
- 8 maggio 2026: internazionali BNL di tennis
- Visita guidata presso il Mausoleo delle Fosse Ardeatine.
-

14. Prove INVALSI

La classe ha svolto le Prove INVALSI nelle date 10, 12, 16, 27 marzo 2026

15. Simulazione delle Prove scritte d'esame

Nelle seguenti date sono state svolte o verranno svolte le simulazioni della I e della II prova di maturità:

- 09/03/2026 Prima simulazione I prova di maturità
- 20/03/2026 Prima simulazione II prova di maturità
- 28/04/2026 Seconda simulazione I prova di maturità
- 06/05/2026 Seconda simulazione II prova di maturità

Griglie di valutazione delle prove scritte in appendice

16. Programmazione redatta dal consiglio di Classe

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Docente: Pietro Maria Ciaccio

Libri di testo: Se tu segui tua stella (2b- 3a - 3b – 3c) di Andrea Battistini, Renzo Cremante, Gabriella Fenocchio

Gli argomenti contrassegnati con * sono oggetto di possibile svolgimento nel periodo successivo al 15 Maggio 2026

NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO IN EUROPA E IN ITALIA

UGO FOSCOLO

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Le ultime lettere di Jacopo Ortis;
Le odi e i sonetti;



Alla sera;
In morte del fratello Giovanni;
A Zacinto;
Dei Sepolcri;

L'ETA' DEL ROMANTICISMO

Il romanticismo in Europa;
Il romanticismo in Italia.

GIACOMO LEOPARDI

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Il passero solitario;
L'infinito;
A Silvia;
Il sabato del villaggio;
La ginestra, o il fiore del deserto;
Lo Zibaldone;
La quiete dopo la tempesta.

ALESSANDRO MANZONI

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
La concezione della storia e della letteratura;
Gli inni sacri;
Cinque maggio;
Le tragedie;

L'ETA' POSTUNITARIA

LA SCAPIGLIATURA

IL NATURALISMO E VERISMO

GIOVANNI VERGA

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
La tecnica dell'impersonalità;
I Malavoglia;
Mastro - don Gesualdo;
Rosso Malpelo.

IL DECADENTISMO



GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Il Piacere;
Le vergini delle rocce;
La pioggia nel pineto;
Meriggio.

GIOVANNI PASCOLI

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
I temi della poesia pascolinana;
Le raccolte poetiche;
Myricaie;
X agosto;
Novembre;
Lavandare;
Il Fanciullino.

I PRIMI VENT'ANNI DEL NOVECENTO

Panorama storico e culturale.

ITALO SVEVO

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
La coscienza di Zeno.
Una vita;
Senilità

LUIGI PIRANDELLO

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Le poesie e le novelle;
Ciula scopre la Luna;
I romanzi;
Il fu Mattia Pascal;
Uno, Nessuno e Centomila;
Teatro;
Sei personaggi in cerca d'autore.

GIUSEPPE UNGARETTI*

La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Noia;
Fratelli;
Sono una creatura;
Soldati;
Non gridate più

EUGENIO MONTALE*



La vita e visione del mondo;
Pensiero, poetica e opere;
Ossi di seppia;
Merigiare pallido e assorto;
Le occasioni;
La casa dei doganieri;
La bufera e altro;
La primavera hitleriana;
Satura;
Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale

DIVINA COMMEDIA Analisi e interpretazione dei Canti: I - VI – IX - XI – XII - XIII
Tematica approfondita: Luce e musica nel Paradiso.

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA CLASSE V SCIENTIFICO

Docente: Federica Picchi

Libri di testo:

- James S. Walker – Il Walker Vol. 2: Onde, Eletticità, Magnetismo – Pearson
- James S. Walker – Il Walker Vol. 3: Elettromagnetismo, Fisica moderna – Pearson

Forze e campi elettrici

- La carica elettrica
- L'unità di misura della quantità di carica
- Densità di carica
- Isolanti e conduttori
- La legge di Coulomb
- Confronto con la legge di gravitazione universale
- Sovrapposizione delle forze
- Distribuzione sferica di carica
- Il campo elettrico
- Il campo elettrico di una carica puntiforme
- Sovrapposizione di campi
- Le linee del campo elettrico
- Distribuzione di carica di un conduttore

- Il flusso del campo elettrico
- La legge di Gauss
- Campi generati da distribuzioni di carica
- Distribuzione lineare infinita
- Distribuzione piana infinita
- Condensatore a facce piane parallele
- Sfera conduttrice carica
- Sfera isolante carica

Il potenziale elettrico

- L'energia potenziale elettrica
- Energia potenziale in un campo uniforme
- Il potenziale elettrico
- Energia potenziale e potenziale elettrico in un campo generato da cariche puntiformi
- La sovrapposizione dei potenziali
- Relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico
- Conservazione dell'energia
- Capacità di un conduttore
- Capacità di una sfera conduttrice carica
- Capacità di un condensatore
- Capacità di un condensatore a facce piane parallele
- Densità di energia elettrica

La corrente e i circuiti in corrente continua

- La corrente elettrica
- Circuiti elettrici
- Batterie
- Forza elettromotrice
- La resistenza e le leggi di Ohm
- Prima legge di Ohm
- Resistività e seconda legge di Ohm



- Dipendenza della resistenza dalla temperatura
- Energia e potenza nei circuiti elettrici
- L'effetto Joule
- Il consumo di energia elettrica
- Le leggi di Kirchhoff
- Resistenze in serie
- Resistenze in parallelo
- Potenza dissipata nei circuiti
- Semplificazione di circuiti con un solo generatore
- Circuiti con condensatori
- Condensatori in parallelo
- Condensatori in serie

Il magnetismo

- Il campo magnetico
- Magnet permanenti
- Linee del campo magnetico
- Il geomagnetismo
- La forza di Lorentz
- Unità di misura del campo magnetico
- La forza magnetica non compie lavoro
- Il moto di una particella carica in un campo magnetico
- L'azione del campo magnetico su un filo percorso da corrente
- Esperienza di Oersted
- La legge di Ampère
- Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente
- Legge di Ampère e la non conservatività del campo magnetico
- Forze tra fili percorsi da corrente
- Il campo magnetico generato da una spira
- Il campo magnetico generato da un solenoide

- Ferromagnetismo
- Paramagnetismo e diamagnetismo

Sezione del programma svolta dopo il 15 maggio:

L'induzione elettromagnetica

- La forza elettromotrice indotta
- Il flusso del campo magnetico
- La legge dell'induzione di Faraday
- La legge di Lenz

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche

- La sintesi dell'elettromagnetismo
- Le leggi di Gauss per i campi elettrico e magnetico
- La legge di Faraday-Lenz e la legge di Ampère
- La corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

A.S. 2025/2026

Docente: Picchi Federica

Libri di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi – *Matematica.blu 2.0*, Vol. 5 – Zanichelli

Funzioni e loro proprietà

- Ripasso equazioni e disequazioni intere, fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali e goniometriche
- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

Limiti

- Insiemi di numeri reali
- Limite finito per x che tende a un valore finito
- Limiti $\pm\infty$ per x che tende a un valore finito

- Limite finito per x che tende a $\pm\infty$
- Limiti $\pm\infty$ per x che tende a $\pm\infty$

Calcolo dei limiti e continuità

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Funzioni continue
- Teorema di Weierstrass
- Teorema dei valori intermedi
- Teorema di esistenza degli zeri
- Punti di discontinuità e di singolarità
- Asintoti
- Ricerca degli asintoti
- Grafico probabile di una funzione

Derivate

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivate di una funzione composta
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente

Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale

- Punti di non derivabilità
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Teorema di Cauchy
- Teorema di De L'Hospital

Massimi, minimi e flessi

- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Problemi di ottimizzazione

Studio delle funzioni

- Studio di una funzione
- Grafici di una funzione e della sua derivata

Integrali indefiniti

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione

- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

Sezione del programma svolta dopo il 15 maggio:

Integrali definiti

- Integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Teorema della media integrale
- Calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse x
- Calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse y
- Calcolo dell'area compresa tra due curve

PROGRAMMA SVOLTO DI LATINO

CLASSE V LICEO SCIENTIFICO

a.s. 2025-2026

Docente: Pietro Maria Ciaccio

Testo: Luminis Orae 3

Gli argomenti contrassegnati con * sono oggetto di possibile svolgimento nel periodo successivo al 15 Maggio 2026

OVIDIO

Vita e cronologia delle opere;

Gli Amores;

Le Heroides;

L' Ars Amatoria;

Le Metamorfosi.

SENECA

Vita;

I Dialoghi;

Le caratteristiche;

I dialoghi di impianto consolatorio;

I dialoghi-trattati;

I trattati;

Il De Clementia;

Il De Beneficiis;



Le Naturales Quaestiones;
Le Epistole a Lucilio;
Lo stile della prosa senecana;
La tragedia;
L'Apokolokyntosis.

PETRONIO

Vita;
Satyricon;
Il contenuto dell'opera;
La questione del genere letterario;
Il realismo petroniano;
Lo stile di Petronio.

TACITO

vita e carriera politica;
L'Agricola;
La Germania;
Il Dialogus de Oratoribus;
Le opere storiche;
La concezione storiografica;
La prassi storiografica.

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI

CLASSE V SCIENTIFICO

a.s. 2025 – 2026

Docente: Enzo Pennetta

L'atmosfera e i fenomeni correlati

L'esperimento di Torricelli

Gli strati dell'atmosfera.

La teoria dell'AGW

Moti convettivi, le brezze e i venti, alta e bassa pressione.

Le nuvole.

Le precipitazioni.

Le forze di Coriolis.

Cicloni e anticicloni.

Le macro celle convettive e la circolazione generale dell'atmosfera.

Le fonti energetiche

Il carbon fossile, origine e varietà.

Il petrolio, formula generica degli alcani.

I giacimenti di petrolio, il Fracking.

Le dinamiche della Terra

Alfred Wegener e la teoria della deriva dei continenti.

La tettonica a placche.

Dorsali oceaniche e fosse tettoniche.

I movimenti delle placche.

La spinta astenosferica.

I terremoti, le onde P; S, L; R.

Scala Mercalli e Richter.

Distanza e localizzazione di un terremoto.

Studio dell'interno della Terra tramite le onde sismiche.

I virus e le tecniche di bioingegneria

DNA.

Virus e batteri.

La clonazione.

I meccanismi retrovirali, gli enzimi di restrizione e la tecnica del DNA ricombinante.

Gli OGM in agricoltura, il glifosato e problematiche connesse.

La reazione a catena della polimerasi: la PCR

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Michela Lucarelli

Classe: V

Libri di testo: G. De Luna - G. Meriggi, *Valore storia*, volume 2 e 3, Pearson, 2022

CONTENUTI

Primo Quadrimestre:

L'Ottocento

- I moti de '48 in Europa: l'Europa alla vigilia del Quarantotto; i diversi "Quarantotto" europei: in Francia, in area asburgica, in area germanica.
- Dal socialismo utopistico al socialismo scientifico: *Il Manifesto del partito comunista* di K. Marx e F. Engels; la "lotta di classe" e l'alienazione; *Il Capitale* di K. Marx e il materialismo storico; lessico: "socialismo" e "comunismo".
- La Francia post '48: il Secondo impero (Napoleone III: politica interna ed estera); la fine del Secondo impero dopo la sconfitta nella guerra franco-prussiana a Sedan; la Comune di Parigi; la Terza repubblica.
- L'unificazione tedesca e la nascita dell'impero; la Germania di Bismark e i nuovi equilibri europei.
- Il Risorgimento italiano:
 - Mazzini e la Giovine Italia; l'Italia alla vigilia del '48; i moti del '48, la prima guerra d'indipendenza; il 1849: la ripresa del conflitto e l'armistizio.
 - Le conseguenze dell'armistizio: la repressione delle ribellioni, l'eliminazione delle repubbliche e la reazione assolutista dei sovrani italiani. L'eccezione: lo stato sabauda.
 - Cavour: politica interna del regno sabauda; politica estera (la guerra di Crimea e gli accordi di Plombières). La seconda guerra di indipendenza.
 - Garibaldi e l'Unità d'Italia: la spedizione dei mille
- I governi della Destra e Sinistra "storica".
 - I governi della Destra "storica" (1861-1876): i principali problemi da affrontare (la questione meridionale e il fenomeno del brigantaggio, la terza guerra d'indipendenza). La "questione romana": il 20 settembre 1870 e la breccia di Porta Pia; l'inizio delle ostilità fra Stato e Chiesa, la legge delle guarentigie e il non expedit di papa Pio IX.
 - Roma Capitale d'Italia: la riorganizzazione urbanistica della città e la costruzione del complesso del Vittoriano, la secolarizzazione della Città eterna.
 - I governi della Sinistra storica: Agostino Depretis. Le riforme della Sinistra; il trasformismo; il protezionismo economico; la rivalità con la Francia e la sottoscrizione della Triplice Alleanza.
Francesco Crispi e la svolta autoritaria (la crisi finanziaria e economica; la reazione dello stato alle insurrezioni; lo stato d'assedio; la riforma del codice penale; la concentrazione del potere in mano all'esecutivo e l'indebolimento del Parlamento).

- La parentesi giolittiana: il primo governo Giolitti (la reazione "non violenta" alle sommosse popolari e l'apertura al confronto; la crisi economica; lo scandalo della Banca romana e la caduta del governo Giolitti).
- La società di massa: definizione.
 - I partiti di massa (caratteristiche generali), il partito socialista, la Prima e la seconda internazionale, i sindacati; gli eserciti di massa;
 - La seconda rivoluzione industriale: i nuovi settori trainanti dell'industria e le innovazioni tecnologiche;
 - Gli Stati Uniti: la guerra di secessione e l'abolizione della schiavitù; l'industrializzazione e la meccanicizzazione del lavoro;
 - Il ruolo della stampa come mezzo di propaganda per l'opinione pubblica.
 - Dal liberalismo alla democrazia: l'estensione del suffragio universale maschile;
 - Il femminismo e i movimenti di lotta per l'emancipazione femminile: da Millicent Fawcett a Emmeline Pankhurst; le rivendicazioni e le modalità di protesta. Le tappe fondamentali della lotta femminile per la conquista del diritto di voto;
 - Il nazionalismo: evoluzione del termine e connotazione politica (dai sentimenti patriottici ai sentimenti razzisti, violenti e antisemiti). Il caso della Francia: il boulangismo. L'affaire Dreyfus. Zola: il ruolo dell'intellettuale militante nella formazione delle coscienze e dell'opinione pubblica. Il darwinismo sociale e le teorie pseudoscientifiche sulla razza. L'etimologia della parola "razza".
- L'imperialismo:
 - definizione e periodizzazione; cause economiche, politiche e ideologiche; forme di dominio coloniale e conseguenze dello sfruttamento economico; dominions e protettorati; la competizione tra le grandi potenze;
 - La prima fase del colonialismo italiano: dal protettorato in Eritrea alla conquista di Eritrea e Somalia fino alla sconfitta in Etiopia.
- Il Medioriente:
 - la nascita del sionismo politico: Theodor Herzl e il Congresso di Basilea;
 - la prima e la seconda *Aliyah*;
 - la Palestina sotto l'Impero ottomano e le prime tensioni tra comunità arabe locali e immigrazione sionista.

Il Novecento

- La belle époque: la maschera dell'ottimismo e degli equilibri internazionali.
- L'età giolittiana (il decollo industriale; le riforme; il suffragio universale maschile; la grande emigrazione italiana; la "questione meridionale", la seconda fase del colonialismo italiano e la conquista della Libia);
- La Russia tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo: un regime autocratico politicamente ed economicamente arretrato, la difficile industrializzazione del Paese, l'affermazione di nuove correnti politiche, la rivoluzione del 1905, la guerra contro il Giappone, la nascita della Duma e la stagione delle riforme.

Secondo Quadrimestre:

- L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale: la rivolta dei giovani turchi e le guerre balcaniche e la "polveriera balcanica"; la corsa agli armamenti; la divisione europea in blocchi di alleanze.
- La Prima guerra mondiale:
 - L'attentato all'arciduca Francesco Ferdinando, l'ultimatum austriaco e la dichiarazione di guerra dell'Austria-Ungheria alla Serbia, la reazione a catena e le dichiarazioni di guerra da parte dei due blocchi.
 - Le alleanze all'interno dei due blocchi.
 - La strategia della Germania e il Piano Schlieffen. Dalla guerra-lampo e di movimento alla guerra di posizione e di logoramento.
 - Il fronte occidentale: le principali battaglie tra il 1914 e il 1916
 - Il fronte orientale e mediorientale, il genocidio armeno.
 - Il fronte asiatico (il Giappone e il documento delle "21 domande" alla Cina).
 - La tecnologia a servizio della guerra: i sottomarini, le armi chimiche, gli aerei.
 - L'Italia e la dichiarazione di neutralità; interventisti e neutralisti; il Patto di Londra e le "radiose giornate di maggio"; la dichiarazione di guerra all'Austria-Ungheria e l'apertura del fronte meridionale fino alla battaglia sul fiume Isonzo.
 - La guerra e le sue conseguenze: i disturbi psichici dei soldati, gli ammutinamenti e le disertazioni. Gli effetti della guerra nelle economie europee: il dirigismo statale e il rapporto tra Stato-imprenditori-sindacati. La riduzione degli spazi democratici, la censura e la propaganda.
 - Le donne e la guerra: le nuove professioni femminili.
 - Il 1917: l'anno di svolta. L'uscita anticipata della Russia e la firma della pace di Brest-Litovsk. L'entrata in guerra degli Stati Uniti (dall'isolazionismo alla partecipazione al conflitto).
 - Il 1918: la sconfitta degli Imperi centrali (il fronte occidentale e la battaglia di Amiens; il fronte mediterraneo: dalla disfatta di Caporetto alla conquista di Trento e Trieste); la resa di Austria e Germania.
- La Russia nel 1917: la rivoluzione di febbraio e la fine del regime zarista; l'azione politica di Lenin e dei bolscevichi; la rivoluzione di ottobre e la presa di potere da parte dei bolscevichi; la guerra civile; il "comunismo di guerra".
- I trattati di pace e la conferenza di Parigi, i "Quattordici punti" di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni;
- Il dopoguerra in Europa:
 - la crisi postbellica industriale, la fine del primato europeo, l'inasprimento dei conflitti sociali, la crisi dei valori democratici, la red scare.
 - Il dopoguerra dei vinti: la Germania (la repubblica di Weimar, la crisi economica e la conflittualità sociale; la nascita del NSDAP e i tentati colpi di stato di Hitler; il 1923: il crollo del marco; il 1924: il piano Dawes e la ripresa economica);
 - Il Medio Oriente: la Palestina: dalla Dichiarazione di Balfour al mandato britannico;

- Il dopoguerra in Italia: la crisi economica, le rivolte sociali e il malcontento della classe borghese, la nascita del Partito comunista d'Italia, il biennio rosso, la nascita dei Fasci di combattimento, la nascita del Partito Popolare;
- Il fascismo:
 - dal Movimento dei Fasci italiani di combattimento al Partito Nazionale Fascista: nascita e primo programma politico eterogeneo (lettura e commento di alcuni punti del programma p. 248, Volume 3); la dimensione dell'illegalità (la violenza come caratteristica basilare) e il supporto di imprenditori e forze dell'ordine; il ruolo di Vittorio Emanuele III;
 - La nascita del PNF (l'epurazione degli elementi socialisti dal programma politico, l'esito delle elezioni del '21; il pensiero di Giolitti verso Mussolini; le alleanze parlamentari);
 - Il collasso delle istituzioni liberali, la guerra civile e la marcia su Roma;
 - La fase di transizione ('22-'25): la riforma Gentile, la legge Acerbo del '23, il "listone" e le elezioni dell'aprile del '24; l'azione politica di Giacomo Matteotti e il suo assassinio; l'inizio della dittatura a "viso aperto";
 - La costruzione dello stato totalitario e le "leggi fascistissime"; i Patti Lateranensi; il plebiscito del 1929; il ruolo delle donne nel regime fascista;
 - L'antifascismo: prima fase il Manifesto degli intellettuali antifascisti di Croce);
 - La fascistizzazione della società; la propaganda fascista tramite l'utilizzo dei nuovi media;
 - La terza fase del colonialismo italiano: la campagna di Etiopia (1935-1936);
 - Gli elementi della romanità nel fascismo: i fasci littori, il saluto romano, l'appellativo "Dux", l'aquila e il natalis urbis;
 - La politica economica del fascismo (la fase liberista, quota novanta, il dirigismo economico e l'autarchia);
 - La politica estera: l'avvicinamento dell'Italia fascista alla Germania nazista (l'Asse Roma-Berlino, l'adesione al patto Anticomintern);
 - L'emanazione delle leggi razziali.
- Dagli "anni ruggenti" alla grande depressione del 1929; il New Deal di F. D. Roosevelt;
- I totalitarismi del Novecento: i totalitarismi del Novecento: origine ed evoluzione del termine, caratteristiche principali; il fascismo: un totalitarismo "imperfetto";
 - Il nazismo: la fondazione del Partito nazionalsocialista operaio tedesco (caratteristiche principali e ideologia); l'antisemitismo come strumento di propaganda; il "culto del capo". Il governo Brüning e le elezioni del '32; la costruzione dello stato totalitario tra il '33 e il '34; la politica economica e estera del nazismo; la persecuzione degli ebrei.
 - Lo Stalinismo: la salita al potere di Stalin; i piani quinquennali per l'industrializzazione del Paese; la politica del terrore e le "purghe"; lo sterminio dei kulaki;
 - La guerra civile spagnola e l'instaurazione della dittatura franchista. La differenza tra le dittature militari filofasciste (Franco e Salazar) nella Penisola iberica e i totalitarismi.

- L'Europa alla vigilia della Seconda Guerra mondiale: la politica dell'appeasement della Gran Bretagna; il Patto d'Acciaio, il Patto segreto Molotov-Ribbentrop; il Patto tripartito.
- La Seconda guerra mondiale: l'invasione tedesca della Polonia dell'ovest e la dichiarazione di guerra di Gran Bretagna e Francia alla Germania.
 - URSS (1939-1940): riorganizzazione dell'Armata rossa e attacco sovietico alla Polonia dell'est; la conquista dell'Estonia, Lettonia e Lituania; la guerra e l'annessione della Finlandia.
 - Germania (1939-1940): la Blitzkrieg tedesca (guerra lampo); l'annessione della Polonia, della Danimarca e della Norvegia; l'invasione della Francia e la divisione tra nord e sud con l'istituzione del governo collaborazionista di Vichy; l'operazione "Leone marino" in Gran Bretagna, i bombardamenti a tappeto, il ruolo della Royal Air Force e l'impiego dei radar, la sconfitta della Luftwaffe tedesca e il ritiro delle truppe tedesche.
 - L'Italia (1939-1941): dalla "non belligeranza" alla guerra parallela; la fallita invasione della Grecia; l'intervento tedesco e l'occupazione dei Balcani e della Grecia; la guerra nel Mediterraneo e il fronte africano; la fine dell'Impero italiano in Etiopia, Eritrea e Somalia;
 - L'operazione Barbarossa e il fallimento della Blitzkrieg; l'ordine nuovo e l'assetto piramidale dell'Europa nazista;
 - La violenta espansione nipponica nel Pacifico, l'attacco a Pearl Harbor e la progressiva conquista del sud-est asiatico, la reazione statunitense.
 - La svolta nella seconda metà del 1942: dalla superiorità dell'Asse a quella degli Alleati (la sconfitta dei giapponesi a Midway e Guadalcanal da parte degli Stati Uniti; la sconfitta dei tedeschi e degli italiani da parte dell'Armata rossa nella battaglia di Stalingrado; la sconfitta dei tedeschi in Nord Africa da parte della Gran Bretagna ad El Alamein).
 - Lo sterminio delle "razze" inferiori: le premesse e le ipotesi inattuabili sulla deportazione delle comunità ebraiche in Madagascar; la progettazione della "soluzione finale" e la conferenza di Wannsee; le tre diverse tipologie di lager (campi di concentramento, campi di sterminio e campi misti); la categorizzazione dei prigionieri all'interno dei lager; le cifre finali; il dibattito storiografico sui termini "Shoah" e "olocausto".
 - Il '43 italiano e la fine del regime fascista; la Resistenza e l'azione del Comitato di Liberazione Nazionale (la conflittualità politico-ideologica nel CLN, la svolta di Salerno); la nascita della Repubblica Sociale Italiana;
 - La fine del conflitto (1944-1945): lo sbarco in Normandia e la conclusione del conflitto in Europa; il lancio della bomba atomica e la sconfitta del Giappone.
- La costruzione della pace dopo il Secondo conflitto mondiale: la conferenza di Parigi; i processi di Norimberga e Tokyo.
- L'inizio della guerra fredda: dalla conferenza di Jalta alla contrapposizione tra Stati Uniti e Unione Sovietica; la divisione dell'Europa in blocchi e la nascita del sistema bipolare; il Patto Atlantico e la Nato: l'alleanza militare dei paesi afferenti al blocco occidentale.
- dalla Società delle Nazioni all' O.N.U.

- La decolonizzazione: le ragioni dell'indipendenza, periodizzazione, il neocolonialismo.
- Il Medioriente:
 - la Palestina dal primo dopoguerra allo scoppio della Seconda guerra mondiale (la terza, la quarta e la quinta Aliyah; le tensioni tra comunità araba e sionista; il ruolo del mandato britannico e le politiche di limitazione dell'immigrazione).

PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 15 MAGGIO

- Il Medioriente:
 - La soluzione proposta dall'Onu nel 1947 e la reazione dei paesi arabi
 - La proclamazione dello Stato di Israele; la Nabka del 1948;
 - Le principali fasi del conflitto israelo-palestinese: la guerra del 1948 con il coinvolgimento dei paesi arabi e l'evoluzione del conflitto nel quadro delle tensioni regionali e della guerra fredda.
- L'Italia nel secondo dopoguerra:
 - Il referendum del 2 giugno 1946 e la nascita della Repubblica, l'Assemblea Costituente e la Costituzione repubblicana antifascista;
 - Il centrismo e il consolidamento della Democrazia Cristiana;
 - La ricostruzione economica del Paese;
 - Il ruolo di Palmiro Togliatti e del Partito Comunista Italiano nel processo di costruzione del nuovo assetto politico repubblicano.

EDUCAZIONE CIVICA:

- Da La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) a La Dichiarazione universale dei diritti umani (1948): lettura e confronto dei due testi;
- La Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina (1791) di Oly

PROGRAMMA SVOLTO FILOSOFIA CLASSE V SCIENTIFICO

Docente: Alberto Falsone

Libri di testo: Il pensiero e la meraviglia, Salvatore Veca, voll. 2-3, Zanichelli Editore.

Classe: V Liceo Scientifico

FINALITÀ: Nel corso del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.

Lo studente avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato è stato declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

CONTENUTI

1. Il Pensiero politico e la Filosofia del diritto in Età Moderna.

- Il Giusnaturalismo e il Giuspositivismo.
- Il pensiero politico di T. Hobbes: il Leviatano e la transizione filosofico-politica dallo jus naturalis dell'individuo allo jus positivum del potere politico dello Stato, auctoritas e persona giuridica.
- La filosofia politica di J.S. Locke: l'elaborazione della dottrina politica del Liberalismo nei Due Trattati sul governo.

- Il pensiero politico di J.J Rousseau: Il Contratto Sociale e l'elaborazione del pensiero politico assembleare, comunitario-democratico.

2. L'Empirismo: dalla metafisica dell'innatismo alla gnoseologia fondata sull'esperienza

- La nascita della gnoseologia empirista in opposizione al razionalismo cartesiano.
- J.S. Locke: Saggio sull'intelletto umano.
- D.Hume: Trattato sulla natura umana

3. Immanuel Kant: l'Illuminismo filosofico seme del pensiero moderno.

- Il Kritizismus kantiano: il paradigma conoscitivo del soggetto moderno e la fondazione di una "filosofia del limite".
- Il dualismo fondante e orientativo della ricerca kantiana: il fenomeno del mondo esperienziale e conoscibile che ci appare manifesto e il noumeno del mondo pensabile extraesperienziale dell'essenza.
- La Critica della ragion pura: "Che cosa posso conoscere?":
 - a) Estetica trascendentale;
 - b) Analitica trascendentale;
 - c) Dialettica trascendentale.
- La Critica della ragion pratica: "Come mi devo comportare?":
 - a) la legge morale, "bussola orientativa" verso il giusto;
 - b) le caratteristiche istitutive della legge morale: a-priori, autonoma, necessaria, incondizionata;
 - c) l'imperativo categorico e i suoi "Tre postulati": "Tu devi perché devi!"
 - d) la relazione problematica "Virtù-Felicità" nel pensiero morale di Kant.
- La Critica della facoltà di giudizio: l'imprescindibile relazione tra il "bello", la realtà in esame e la nostra sensibilità interiore, generatrice del "piacere estetico": il concetto di bello, l'idea di sublime, matematico e dinamico, il profilo estetico del "genio".
 - Per la pace perpetua: il capolavoro politico-giuridico kantiano del cosmopolitismo.

4. Romanticismo ed Idealismo.

- La Filosofia del Romanticismo: i caratteri fondativi dell'Idealismo.
- J.G. Fichte: il Saggio di una critica di ogni rivelazione, la "sete di infinito" e il passaggio dal kantismo all'Idealismo.
 - J.G.Fichte: i Discorsi alla nazione tedesca **del 1808**.
 - Gli interrogativi teoretici cruciali dei postkantiani sviluppati dal primo Idealismo: la relazione fenomeno-noumeno; l'affidabilità teoretica del mondo fenomenico; la precarietà e il limite conoscitivo dell'"Io Penso" kantiano; la pensabilità di ciò che non appartiene alla dimostrabilità della sensibilità fenomenica.
 - L'Idealismo tedesco: il superamento del dualismo teoretico kantiano Fenomeno-Noumeno e l'affermazione imprescindibile della Realtà pensabile oltre la conoscenza fenomenica.
 - Fichte: dall'"Io penso" finito-limitato all'"Io Puro" assoluto-infinito, generatore della Realtà. La Dottrina della scienza.
 - Il capovolgimento prospettico idealista: la Natura non più causa dell'Infinito ma l'Infinito, Io Puro-Assoluto, causa generatrice della Natura.
 - I quattro caratteri istitutivi della filosofia romantica: a) l'esaltazione del sentimento; b) la tensione-anelito verso l'Assoluto-Infinito; c) l'atteggiamento anti intellettualista e anti razionalista rispetto all'Illuminismo; d) la concezione organicistica e pan-logistica della realtà.

5. L'Idealismo assoluto di Hegel: la ragione come sostanza del mondo e il movimento dialettico dell'unità tra il pensiero e l'essere.

- I "tre capisaldi del sistema filosofico hegeliano": a) la risoluzione del finito nell'infinito: "il vero è l'intero" (Fenomenologia dello Spirito); b) l'identità tra ragione e realtà: "Tutto ciò che è razionale è reale e tutto ciò che è reale è razionale" (Lineamenti di Filosofia del diritto); c) la funzione giustificatrice della filosofia attraverso il dispiegamento del "processo trasformativo dialettico razionale".
- La triade dialettica come struttura della realtà: il dinamismo dell'Assoluto nei tre momenti Tesi-Antitesi-Superamento/Sublimazione/Aufhebung.
- L'"Aufhebung": il senso e il movimento dinamico del "superamento hegeliano".

- La Fenomenologia dello Spirito: la verità come processo di riconoscimento del singolo nello spirito universale. Coscienza-Autocoscienza-Ragione: la dialettica “Servo-Signore” e il paradigma filosofico del lavoro.
- La concezione hegeliana della Ragione all’interno della prospettiva dinamica frutto della trasformazione logico-storica della realizzazione del processo storico della Realtà come “Wirklichkeit”.

6. Karl Marx: il marxismo come componente intellettuale e politica paradigmatica dell’età contemporanea.

- Il carattere globale della società e della storia nell’analisi filosofica marxiana.
- Marx filosofo della “Dis-alienazione umana”: rapporto individuo-lavoro-dignità.
- La concezione materialistica della storia: il Materialismo storico-dialettico-trasformativo.
- La filosofia marxiana: il dualismo sinolico marxiano costituito da Teoria e Prassi. La comprensione della realtà allo scopo di trasformarla.
- Il Manifesto del Partito Comunista.

7. Soren Kierkegaard: il singolo-soggettività che è verità, la vita nella scelta e il salto paradossale nella fede.

- Singolo ed esistenza: esistenzialismo filosofico come “l’essere dell’uomo singolo nella problematicità del proprio ex-sistere”.
- La contingenza radicale del singolo come istanza esistenziale insuperabile: la riflessione soggettiva.
- Possibilità e angoscia: la soggettività individuale del singolo nella sua dimensione autenticamente costitutiva, primaria e paradigmatica, della scelta in relazione alla libertà, della possibilità e dell’angoscia.
- L’iter esistenzialista: dalla disperazione alla fede. Lo scandalo del “salto nella fede” come autentico superamento della disperazione. La forza morale nella fede in Dio.
- I tre stadi dell’esistenza da Enten-Eller a Timore e Tremore: vita estetica, vita etica, vita religiosa. I profili del Don Giovanni di Mozart, del Padre-Marito giudice Guglielmo, dell’Abramo biblico.

8. Arthur Schopenhauer.

- L'aspra critica ad Hegel e il confronto con il dualismo teoretico kantiano Fenomeno-Noumeno.
- Il mondo come rappresentazione: il velo di Maya;
- Il mondo come volontà: "Wille zum Leben" ovvero la volontà di vivere al centro della riflessione schopenhaueriana; la vita dell'uomo come pendolo, oscillante tra il desiderio-dolore e la noia;
- La via della liberazione nei confronti della Volontà: la Noluntas, Arte, Morale e Ascesi del Nirvana.

Sezione del programma sostenuto dal docente successivamente alla data del 15 Maggio

9. Freud e la psicoanalisi: lo studio della psyche all'origine della coscienza.

- Le due soggettività, eredità dell'elaborazione filosofica di Arthur Schopenhauer: Io e Natura.
- Le pulsioni, sessuale e aggressivo-difensiva, e la relazione conflittuale Io-Natura.
- L'Inconscio: la struttura della psyche nell'equilibrio della soggettività umana. Es-Super Io-Io
- La scomposizione psicoanalitica della personalità: a) Es, forza impersonale e caotica, matrice originaria della nostra psyche; b) Super-io, la coscienza morale; c) Io, l'istanza d'equilibrio armonizzante della personalità.
- Le istanze sociali e le morali psichiche, autonoma ed eteronoma.
- La nevrosi e la psicosi.
- Il principio di piacere ed il principio di realtà: il lavoro psichico.
- Le fasi dello sviluppo psichico: fase orale, fase anale, fase edipica sessuale.
- La fase edipica maschile, unum-identitaria, e femminile, duo-relationis.
- Il disagio della civiltà, 1929: Inconscio pulsionale, Inconscio sociale, Inconscio del soggetto macchinico-tecnico. La sfida della psicoanalisi: il diventar sé stesso del soggetto, oltre il funzionalismo tecnico-social-sistemico.

10. Il pensiero politico di Hannah Arendt

- Origini e caratteristiche del totalitarismo

- L'analisi e la critica della democrazia rappresentativa
- La vita politica come / nello spazio pubblico: la responsabilità politica
- La dimensione plurale dell'umanità: il carattere socio-politico fondamentale dell'argomentazione
- Analisi e crisi della modernità: La banalità del male

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

CLASSE V SCIENTIFICO

a.s. 2025 – 2026

Disciplina: Inglese

Docente: Stefania Barbiero

Classe: V Scientifico

Libri di testo: Amazing Minds 2 Pearson Longman

LITERATURE

The Victorian Age: Historical and Social and Literary Background

EARLY VICTORIAN AGE - A CHANGING SOCIETY - FAITH IN PROGRESS - AN AGE OF OPTIMISM AND CONTRASTS - THE EMPIRE AND FOREIGN POLICY - LATE VICTORIAN AGE - THE END OF OPTIMISM - LITERARY BACKGROUND

1. THE AGE OF FICTION

2. EARLY, MIDDLE AND LATE VICTORIAN NOVELISTS

3. VICTORIAN DRAMA

EMILY BRONTE - Life, main works and themes

CHARLOTTE BRONTE - Life, main works and themes

CHARLES DICKENS A timeless comic genius and social novelists

1. Main works and themes

2. Dickens' plots and characters

3. The condition of England novel

OLIVER TWIST - Overview

- 1. I want some more** - Reading and analysis
- 2. A very critical moment** - Reading and analysis

ROBERT LOUIS STEVENSON - Life, main works and themes

The strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

- 1. A strange accident** - Reading and analysis
- 2. The truth about Dr Jekyll and Mr. Hyde** - Reading and analysis

OSCAR WILDE - Life, main works and themes

The Picture of Dorian Gray

- 1. All art is quite useless** - Reading and analysis
- 2. Dorian Gray kills Dorian Gray** - Reading and analysis

Themes:

- 1. THE DOUBLE**
- 2. AESTHETICISM AND DECADENCE**
- 3. THE CULT OF BEAUTY**

The Importance of Being Earnest

A notable interrogation - Reading and analysis

THE AGE OF CONFLICTS: HISTORICAL, SOCIAL AND CULTURAL BACKGROUND

The Age of Anxiety: Historical, Social and Cultural Background

Britain at the turn of the century

- 1. The road to Catastrophe**
- 3. The great war breaks out**

The Break with the 19 th century and the outburst of Modernism

War Poets

Themes:



1. PEACE AND CONFLICT

THE MODERNIST REVOLUTION IN LITERATURE

The Stream of Consciousness: Thoughts flowing into words

The origin of the English novel: the shift from Victorian novel to Modern novel

The Psychological novelists

The stream of consciousness vs interior monologue

JAMES JOYCE - Life, main works and themes

DUBLINERS - Overview

1. She was fast asleep - Reading and analysis

ULYSSES - Overview

1. Yes I said Yes I will Yes - Reading and analysis

VIRGINIA WOOLF - Life, main works and themes

An experimental novel

Subjective time and objective time

MRS DALLOWAY - Overview

1. Mrs Dalloway said would buy the flowers - Reading and analysis

Themes:

1. A WAY TO ESCAPE: EPIPHANY

2. THE CONCEPT OF MODERN LIFE

3. TIME

GEORGE ORWELL - Life, main works and themes

1. Nineteen Eighty-Four

SAMUEL BECKETT - Life, main works and themes



THE FIRST ABSURDIST PLAYWRIGHT

WAITING FOR GODOT - Overview

PROGRAMMA SVOLTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE V SCIENTIFICO

a.s. 2025 – 2026

Docente: Delfina Saccone

Libro di testo: Itinerario nell'arte vol. 4 e vol.5 versione arancione con Museo digitale – ed Zanichelli

DISEGNO: Programmazione su autocad: Piante, prospetto e sezioni di un appartamento ideato dagli student.

STORIA DELL'ARTE:

- **ROMANTICISMO:** Caratteri generali.

- **CASPAR DAVID FRIEDRICH:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Viandante sul mare di nebbia.

- **THEODORE GERICAULT:** Cenni sulla vita, opere analizzate: La zattera della medusa.

- **EUGENE DELACROIX:** Cenni sulla vita, opere analizzate: La Libertà che guida il popolo.

- **REALISMO:** Caratteri generali.

- **GUSTAVE COURBET:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Gli spaccapietre, L'Atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna.

- **I MACCHIAIOLI:** Caratteri generali.

- **GIOVANNI FATTORI:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Il Campo di battaglia di Magenta, La rotonda palmieri, In vedetta.

- **SILVESTRO LEGA:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Il canto dello stornello.

- **IMPRESSIONISMO:** Caratteri generali.

- EDOUARD MANET: Cenni sulla vita, opere analizzate: La barca di Dante, Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergère.
- CLAUDE MONET: Cenni sulla vita, opere analizzate: Impressione Sole nascente, La cattedrale di Rouen, Ninfee, Lo stagno delle Ninfee.
- EDGAR DEGAS: Cenni sulla vita, opere analizzate: Lezioni di danza, L'Assenzio, Quattro ballerine in blu.
- PIERRE AUGUSTE RENOIR: Cenni sulla vita, opere analizzate: La Grenouillère, Moulin de La Galette, Colazione dei canottieri, Le bagnanti.

- **POSTIMPRESSIONISMO:** Caratteri generali.
- PAUL CEZANNE: Cenni sulla vita, opere analizzate: La casa dell'Impiccato, Le grandi bagnanti, La montagna Sainte-Victoire vista dai Lauves, I giocatori di carte.
- GEORGES SEURAT: Cenni sulla vita, opere analizzate: Bagnanti ad Asnières, Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte, Il circo.
- PAUL GAUGUIN: Cenni sulla vita, opere analizzate: Il Cristo giallo, Aha oe feii?, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?.
- VINCENT VAN GOGH: Cenni sulla vita, opere analizzate: Casa Gialla, I mangiatori di patate, Autoritratti, Veduta di Arles, Girasoli, La camera di Van Gogh ad Arles, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.

- **ART NOUVEAU:** Caratteri generali.

- **SECESSIONE VIENNESE:** Caratteri generali.
- GUSTAV KLIMT: Cenni sulla vita, opere analizzate: Giuditta, Ritratto di Adele Bloch Bauer I.

- HENRI MATISSE: Cenni sulla vita, opere analizzate: La Stanza rossa, La danza.

- **ESPRESSIONISMO:** Caratteri generali.
- EDVARD MUNCH: Cenni sulla vita, opere analizzate: L'urlo.
- OSKAR KOKOSCHKA: Cenni sulla vita, opere analizzate: La sposa del vento.
- EGON SCHIELE: Cenni sulla vita, opere analizzate: Abbraccio.

- **CUBISMO:** Caratteri generali.
- PABLO PICASSO: Cenni sulla vita, Opere analizzate: Les Damoiselles d'Avignon, I tre musici, Guernica.

- **FUTURISMO:** Caratteri generali.
- **UMBERTO BOCCIONI:** Cenni sulla vita, Opere analizzate: Bozzetto per la città che sale, Forme uniche della continuità dello spazio.
- **GIACOMO BALLA:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Dinamismo di un cane al guinzaglio, Velocità astratta.

- **DADAISMO:** Caratteri generali.
- **MARCEL DUCHAMP:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Fontana, L.H.O.O.Q.
- **MAN RAY:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Cadeau, Le violon d'Ingres.

- **SURREALISMO:** Caratteri generali.
- **RENE MAGRITTE:** Cenni sulla vita, opere analizzate: L'uso della parola I, La condizione umana, Le grazie naturali.
- **SALVADOR DALI:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Costruzione molle, Sogno causato dal volo di un'ape, Ritratto di Isabel Styler-Tas.

- **RAZIONALISMO IN ARCHITETTURA:** Caratteri generali.

- **METAFISICA:** Caratteri generali.
- **GIORGIO DE CHIRICO:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Le Muse inquietanti
- **CARLO CARRA:** Cenni sulla vita, opere analizzate: Simultaneità: donna al balcone, La musa metafisica.

**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE
CLASSE V SCIENTIFICO
a.s. 2025 – 2026**

Libro di testo: Paola Pajini e Massimo Lambertini, Training For Life, e materiale fornito dal docente.

Competenze raggiunte:

- ✓ Orientamento e consapevolezza negli ambiti motori e sportivi.
- ✓ Rielaborazione del linguaggio espressivo e motorio in contesti differenti.
- ✓ Attività sportiva praticata con particolare attenzione al fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.
- ✓ Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

- ✓ Analisi degli aspetti etico - sociali dello sport nell'epoca moderna.

Conoscenze pratiche acquisite:

- ✓ Studio delle tecniche individuali di vari sport: tennis, calcio, pallavolo.
- ✓ Approfondimento degli sport studiati e delle rispettive situazioni di gioco: pallavolo, calcio, tennis.
- ✓ Giochi tradizionali e/o moderni: hit ball – sitting volley – calcio / tennis
- ✓ Esercizi di coordinazione e ritmo (esercizi combinati, andature, cambi di direzione, scatti, salti).
- ✓ Test sulle capacità condizionali e coordinative.
- ✓ Attività a corpo libero, tecniche di riscaldamento, potenziamento e rilassamento muscolare.

Contenuti teorici:

- ✓ Le Olimpiadi moderne: visione in classe del film Race - il colore della vittoria. Discussione e approfondimento sugli aspetti etico - sociali.
- ✓ Le Olimpiadi antiche, le olimpiadi moderne estive e invernali con particolare riferimento all'edizione 2026 di Milano-Cortina e le Paralimpiadi attraverso l'utilizzo di power point e discussione in classe.
- ✓ **ED. CIVICA:** Lo sport entra a far parte della Costituzione, approfondimento sulla modifica all'art. 33.

Progetti:

- ❖ **Studiante / Atleta di alto livello:** progetto didattico sperimentale Studente – Atleta di alto livello indetto dal MIUR per a.s. 2022 – 2023. Redazione di un piano di studi personalizzato per gli studenti-atleti d'interesse nazionale.
- ❖ **Academia Volley Cup:** campionato scolastico con altri istituti di pallavolo. Torneo con squadre miste e di durata annuale comprensivo di allenamenti e partite andata e ritorno.
- ❖ **Settimana del Cristo Re:** evento sportivo scolastico che ha visto impegnati i ragazzi in giochi sportivi e popolari tra tutti gli studenti dei vari plessi dell'Istituto e nell'organizzazione della buona riuscita dell'evento attraverso la funzione di arbitri, capitani di squadre e assistenti.
- ❖ **Internazionali BNL di Italia:** una giornata di tennis con la partecipazione al torneo internazionale presso il settore ground e la possibilità di assistere alle partite, agli allenamenti, di incontrare i campioni e di passare una giornata all'insegna dei valori dello sport.

Roma, 15 – 05 – 2026

Il Docente
Giulia Fortunato

PROGRAMMA SVOLTO DI IRC

CLASSE V SCIENTIFICO

a.s. 2025 – 2026

Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Docente: Daniele Ruggiero

Classe: Quinta

Libri di testo: SOLINAS L., La vita davanti a noi. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado, Sei, Torino 2018.

Scienza, morale e religione

Quadro epistemologico della bioetica: distinzione dei campi di ricerca e punti di incontro

Excursus storico: la nascita della bioetica

La Bioetica

Modelli antropologici: etica della sacralità della vita ed etica della qualità della vita

Valore della persona umana: principio “logico-giuridico”

Valore assoluto dell’essere umano imago Dei nella dottrina cristiana

Bioetica di inizio e fine vita; il Biotestamento e le “DAT”

Casi limite

La Dottrina Sociale della Chiesa

Relazione tra fede e società

Relazione tra Chiesa e politica

Il Compendio e i cinque pilastri della DSC:

Persona

Bene Comune

Solidarietà

Sussidiarietà

Partecipazione

Conclusione: la Politica come la più alta forma di Carità