

ISTITUTO CRISTO RE
LICEO CLASSICO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2023-24

Disciplina: Storia

Docente: Michela Lucarelli

Classe: IV

Libri di testo: G. De Luna - G. Meriggi, *Valore storia*, volume 1 e 2, Pearson, 2022

FINALITÀ:

Comprendere le trasformazioni che hanno determinato la fine del Medioevo e l'inizio dell'epoca moderna. Assimilare l'importanza dello studio della storia, come disciplina finalizzata alla comprensione della realtà e come fattore imprescindibile per la formazione dell'identità sociale — sia come singolo sia come membro della collettività. Comprendere le trasformazioni sociopolitiche ed economiche fondamentali che hanno determinato il passaggio dall'epoca moderna a questa contemporanea. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa. Leggere, comprendere e interpretare le diverse tipologie di fonti. Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti. Sapersi muovere nel tempo e nello spazio (linee del tempo e cartine geografiche) per contestualizzare e storicizzare i fenomeni studiati.

OBIETTIVI

Conoscenze:

Sapersi orientare all'interno del Medioevo e dell'età moderna: comprendere le cause che hanno segnato la fine di un'epoca e l'inizio di un'altra. Comprendere le caratteristiche e l'evoluzione sociopolitica dei maggiori protagonisti europei ed extraeuropei, oltre che la portata dei mutamenti più importanti: la scoperta di un nuovo continente, il colonialismo

europeo e la tratta degli schiavi, la riforma protestante, le altre chiese riformate e la riforma cattolica; la situazione italiana e il predominio delle potenze straniere sulla penisola; l'età dell'intolleranza e delle guerre di religione; l'assolutismo e la lotta per l'egemonia europea; il secolo delle rivoluzioni.

Competenze:

- Organizzare l'apprendimento e acquisire una mentalità storica.
- Utilizzare, interpretare e comprendere le diverse tipologie di fonti.
- Imparare ad imparare, e saper discernere criticamente a seconda delle fonti.
- Giungere allo sviluppo di un certo spirito critico e "saper giovarsene" nel confronto con l'altro e nella corretta interpretazione delle varie realtà sociali, economiche, culturali e politiche.
- Comprendere la complessità degli eventi storico-culturali, storico-economici, storico-sociali e storico-politici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Comprendere la natura e l'importanza dei valori ai quali si ispira la convivenza democratica, ampliando il proprio orizzonte ideale attraverso la conoscenza di culture e "storie" diverse.

Capacità:

- Padroneggiare un metodo di studio individuale, e saper collaborare ed interagire in gruppo.
- Acquisire un linguaggio specifico in relazione all'argomento trattato.
- Interpretazione e lettura delle diverse tipologie di fonti.

CONTENUTI**Primo Quadrimestre:****Il XV secolo: la fine del Medioevo e l'inizio dell'epoca moderna**

- L'unificazione della Spagna: l'unione dei regni di Castiglia e Aragona e la fine della *reconquista*; la nascita del Tribunale dell'Inquisizione; persecuzione e l'intolleranza verso ebrei e musulmani e la loro progressiva espulsione dalla Spagna;
- La scoperta del Nuovo Continente; il colonialismo europeo; le civiltà precolombiane; la Tratta atlantica;
- La fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna: cambiamenti sociali, politici, economici e religiosi.

Il XVI secolo: le conseguenze politiche della Riforma e le radici dell'assolutismo.

- La Riforma protestante e le altre confessioni riformate (Zwingli, Calvino, gli anabattisti, Enrico VIII Tudor e la chiesa anglicana).
- La Riforma cattolica e la Controriforma (il Concilio di Trento). Gli aspetti pratici della Controriforma: il Tribunale dell'Inquisizione e il Sant'Uffizio; i ghetti ebraici; il *Malleus Maleficarum* e la caccia alle streghe; Giordano Bruno.
- La storia sociale: la scuola de *Les Annales* e le diverse tipologie di fonti. Carlo Ginzburg e la storia delle classi subalterne; l'interdisciplinarietà della storia nel filone degli studi storici del XX secolo; il caso di Domenico Scandella detto "Menocchio" nel testo *Il formaggio e i vermi*, C. Ginzburg.
- L'affermazione delle monarchie nazionali e la formazione dello Stato moderno: caratteristiche principali.
- L'Impero di Carlo V.
- Le guerre d'Italia dalla 1494 al 1559: le tre fasi delle guerre; la Penisola contesa tra Spagna e Francia; Carlo V e il Sacco di Roma; la pace di Cateau- Cambresis. Il nuovo assetto geopolitico italiano dopo la Pace di Cateau-Cambresis.

Secondo Quadrimestre:

- La Spagna di Filippo II (politica interna e politica estera).
- L'Inghilterra di Elisabetta I Tudor.
- Le guerre di religione in Francia; l'età dell'intolleranza.
- La nascita della Repubblica delle Province Unite;
- Le caratteristiche dello stato moderno; le caratteristiche generali dell'assolutismo e della società dell'*Ancien Régime*.
- La condizione della donna in epoca moderna; le diverse tipologie di famiglia dell'epoca moderna; uomo/donna (diritti e doveri di entrambi i generi); le radici culturali e sociali della subordinazione del genere femminile.

Il XVII secolo e i nuovi equilibri europei.

- La crisi demografica ed economica;
- La Rivoluzione scientifica: Galileo Galilei e la nascita del metodo sperimentale;
- La Guerra dei Trent'anni;
- L'emergente potenza commerciale e coloniale olandese;
- la Francia di Richelieu e di Mazzarino;
- Le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia costituzionale.
- L'Italia durante la dominazione spagnola, le rivolte nei domini spagnoli;
- Gli assolutismi europei; espansione e declino dei grandi imperi: l'ascesa della Prussia, il decadimento dell'Impero Ottomano, l'affermazione della Russia
- La situazione italiana: la fine della dominazione spagnola e l'inizio del dominio austriaco;
- L'assolutismo di Luigi XIV in Francia;

- La politica estera di Luigi XIV;
- L'evoluzione del colonialismo europeo e l'egemonia inglese.

Il XVIII secolo: i nuovi fermenti culturali e la loro influenza politica:

- La nuova carta geopolitica europea: un mosaico di dinastie;
- Le guerre europee della prima metà del Settecento: le guerre di successione spagnola, austriaca e polacca; la guerra dei Sette anni;
- L'Illuminismo; lettura di passi selezionati di alcuni testi:
 - *Che cos'è l'Illuminismo?*, Kant;
 - *Dei delitti, delle pene*, Beccaria;
 - *Trattato sulla tolleranza*, Voltaire;
 - *L'Emilio*, Rousseau
 - *Rivendicazione dei diritti della donna*, Mary Wollstonecraft;
- La Rivoluzione americana;
- La Rivoluzione industriale;
- La Rivoluzione francese.

EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE:

Agenda 2030:

- Obiettivo 13 "Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico": La deforestazione in Amazzonia, il ruolo delle multinazionali. (Lettura e commento di articoli giornalistici).

Cittadinanza e Costituzione:

- Stato, Costituzione, divisione dei poteri: le origini del costituzionalismo nell'età moderna. Lettura e analisi di alcuni documenti e di passi selezionati di alcuni testi:
 - La Petizione dei diritti e la carta dei diritti;
 - *Lo spirito delle leggi*; Montesquieu;
 - La Costituzione degli Stati Uniti d'America.

METODOLOGIA E STRUMENTI:

Lezione frontale; lettura e interpretazione di testi; analisi delle fonti storiche; costruzione di mappe/schemi; approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema; lavori di gruppo; tutoraggio.

Utilizzo del testo in adozione e di altri testi di supporto; sussidi informatici.

Modalità di recupero, sostegno, potenziamento ed approfondimento: ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe; approfondimenti su tematiche specifiche.



VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Lavori di gruppo (esposizione orale e consegna della ricerca scritta), verifiche scritte e orali.