

**ISTITUTO CRISTO RE**  
**LICEO SCIENTIFICO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

**Disciplina:** Storia

**Docente:** Michela Lucarelli

**Classe:** III

**Libri di testo:** G. De Luna - G. Meriggi, *Valore storia*, volume 1, Pearson, 2022

**FINALITÀ:**

Comprendere le trasformazioni che hanno determinato la caduta dell'Impero Romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo. Comprendere le trasformazioni che hanno determinato la fine del Medioevo e l'inizio dell'epoca moderna. Assimilare l'importanza dello studio della storia, come disciplina finalizzata alla comprensione della realtà e come fattore imprescindibile per la formazione dell'identità sociale — sia come singolo sia come membro della collettività. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa. Leggere, comprendere e interpretare le diverse tipologie di fonti. Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti. Sapersi muovere nel tempo e nello spazio (linee del tempo e cartine geografiche) per contestualizzare e storicizzare i fenomeni studiati.

**OBIETTIVI**

**Conoscenze:**

Conoscenze: Periodizzare il Medioevo, orientarsi all'interno dell'età di mezzo; l'impero carolingio e la sua evoluzione politica; il feudalesimo; i movimenti di riforma nella Chiesa; le innovazioni e i mutamenti concretatisi a partire dall'XI secolo; comprendere l'evoluzione storica e l'importanza delle due grandi istituzioni europee universali (Impero e Chiesa); le Crociate e i rapporti tra Occidente e Oriente; dal Comune alla Signoria; la nascita delle monarchie nazionali; la crisi del Trecento; l'Umanesimo e il Rinascimento; le dinamiche che hanno determinato il passaggio dal Medioevo all'epoca moderna; le scoperte geografiche e la prima europeizzazione del mondo, la schiavitù e la tratta atlantica; le riforme religiose.

**Competenze:**

- Organizzare l'apprendimento e acquisire una mentalità storica.
- Utilizzare, interpretare e comprendere le diverse tipologie di fonti.
- Imparare ad imparare, e saper discernere criticamente a seconda delle fonti.
- Giungere allo sviluppo di un certo spirito critico e "saper giovare" nel confronto con l'altro e nella corretta interpretazione delle varie realtà sociali, economiche, culturali e politiche.
- Comprendere la complessità degli eventi storico-culturali, storico-economici, storico-sociali e storico-politici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Comprendere la natura e l'importanza dei valori ai quali si ispira la convivenza democratica, ampliando il proprio orizzonte ideale attraverso la conoscenza di culture e "storie" diverse.

### Capacità:

- Padroneggiare un metodo di studio individuale, e saper collaborare ed interagire in gruppo.
- Acquisire un linguaggio specifico in relazione all'argomento trattato.
- Interpretazione e lettura delle diverse tipologie di fonti.

## CONTENUTI

### Primo Quadrimestre:

L'Europa dopo l'anno Mille: la situazione economica, politica e sociale. L'Oriente: la crisi dei vecchi imperi e nascita di nuovi imperi.

- Il Medioevo: periodizzazione e protagonisti sociopolitici; il passaggio dall'Alto al Basso Medioevo (crescita demografica; sviluppo agricolo; la rinascita dei commerci; la rinascita delle città); l'anno Mille: unospartiacque tra Alto e Basso Medioevo; il feudalesimo e la curtis; l'economia di scambio; la società feudale; la condizione della donna nel Medioevo; la rinascita delle città.
- Le due tipologie di fonti: dirette e indirette; la ricostruzione dei dati numerici nell'epoca della pre-statistica.
- Gli Ottoni e il Sacro Romano Impero di nazione germanica.
- Le monarchie feudali (i normanni in Inghilterra, i Capetingi in Francia): i concetti di frammentarietà e accentrimento politico.
- La *reconquista* spagnola;
- La lotta per le investiture.
- Le Repubbliche marinare;
- Federico I di Svevia: l'Impero e il Regno d'Italia.
- La nascita e le diverse fasi del Comune (la fase comunale, la fase podestarile e la fase popolare); le corporazioni di mestiere (definizione, funzione e struttura).

- Il “vicino Oriente”: l’indebolimento dell’Impero arabo; la crisi dell’Impero bizantino e lo Scisma d’Oriente; l’Impero mongolo e la pax mongolica; la nascita dell’Impero ottomano.
- Le Crociate: definizione, durata, obiettivi espliciti e impliciti, bilancio.

Il XIII secolo (l’apogeo dei poteri universali e l’evoluzione politica delle principali potenze europee):

- Innocenzo III e l’apogeo della teocrazia.
- La battaglia di Bouvines e il successivo destino di Francia e Inghilterra; la nascita delle monarchie nazionali; la Francia dopo Bouvines: l’accentramento della monarchia e la riunificazione territoriale; l’Inghilterra dopo Bouvines: la nascita della monarchia parlamentare con la sottoscrizione della Magna Charta Libertatum.
- Federico II: Il progetto imperiale di Federico II; accentramento politico e riforme nel Regno di Sicilia; la lotta tra Federico II e i comuni; la lotta tra Papato e Impero.
- Il XIV secolo (la crisi dei poteri universali e l’evoluzione politica delle principali potenze europee):
- La crisi del Papato: l’ultimo tentativo di governo teocratico di Bonifacio VIII;
- La crisi dell’Impero: il destino dell’impero dopo la morte di Federico II; il “grande interregno”; e il vuoto imperiale.
- Lo scontro tra papato e impero e l’emanazione della “Bolla d’oro”.
- Il Regno di Sicilia dopo la morte di Federico II: il tramonto della monarchia normanno-sveva; l’incoronazione di Carlo d’Angiò, i vespri siciliani, la divisione del Regno di Sicilia tra Angioini e Aragonesi.
- La Francia: lo scontro con tra re Filippo IV re di Francia e papa Bonifacio VII; la convocazione degli Stati generali, definizione di Stati generali.
- La crisi del Trecento e la “peste nera”: il crollo demografico; i tre fattori principali (fame, peste e guerre) come causa del crollo della popolazione; il peggioramento delle condizioni igieniche delle città.
- La “peste nera”; in Europa: la provenienza; la diversa diffusione del morbo. Le reazioni istituzionali e sociali alla peste. Le spiegazioni mediche contemporanee. Un’interpretazione della peste: la forbice malthusiana. Vocabolario: focolaio epidemico; epidemia; pandemia; endemia. I diversi tipi di peste: polmonare, bubbonica, setticemica.
- La ripresa economica dopo la crisi del ‘300: la spaccatura tra Europa occidentale e orientale; la riorganizzazione della produzione agricola; la ripresa del settore manifatturiero e riorganizzazione delle forme di lavoro; crisi e ripresa del settore finanziaria.
- Le rivolte sociali nella seconda metà del secolo: cause, obiettivi, risultati (le jacquerie francesi, la rivolta contro la Poll tax in Inghilterra, il movimento dei Ciompi a Firenze).

Il XV secolo (la Chiesa, l’evoluzione politica delle potenze europee):

- La Chiesa dopo la morte di Papa Bonifacio VIII: dalla cattività avignonese allo Scisma d'Occidente;
- La Guerra dei Cent'anni;
- La guerra delle Due Rose in Inghilterra e la salita al potere della dinastia Tudor;
- L'affermazione delle monarchie nazionali e la formazione dello Stato moderno;
- L'Italia: il passaggio dai comuni alle signorie;
- I principali Stati regionali italiani (la Repubblica di Venezia, la Repubblica di Genova, il Ducato dei Savoia, il Ducato di Milano, la Repubblica di Firenze, lo Stato pontificio);
- Roma nel XIV secolo, durante la cattività avignonese: l'esperienza del governo di Cola di Rienzo; l'operato del cardinale Albornoz e le "Costituzioni egidiane"; (la legislazione dello Stato pontificio); il Regno di Napoli e il Regno di Sicilia tra XIV e XV secolo;
- L'Umanesimo e il Rinascimento; l'Umanesimo cristiano europeo;
- L'unificazione della Spagna: l'unione dei regni di Castiglia e Aragona e la fine della *reconquista*; la nascita del Tribunale dell'Inquisizione; persecuzione e l'intolleranza verso ebrei e musulmani e la loro progressiva espulsione dalla Spagna;
- La scoperta del Nuovo Continente; il colonialismo europeo; le civiltà mesoamericane; la tratta atlantica.

#### EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE:

- Lettura e commento di alcuni articoli della *Magna Charta Libertatum*.
- Le forme di governo dell'epoca medievale: dalla monarchia feudale alla monarchia assoluta. Le due tipologie di monarchia: assoluta e parlamentare.  
La prospettiva attuale: le monarchie in Europa e nel mondo.
- Potere spirituale e potere temporale nel medioevo: l'Europa occidentale, l'Europa orientale, il mondo musulmano. La prospettiva attuale: gli stati confessionali e le teocrazie nel mondo. Il concetto di laicità; la laicità a garanzia dei diritti dell'individuo.
- La crisi di sottoproduzione nel Medioevo.

#### METODOLOGIA E STRUMENTI:

Lezione frontale; lettura e interpretazione di testi; analisi delle fonti storiche; costruzione di mappe/schemi; approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema; lavori di gruppo; tutoraggio.

Utilizzo del testo in adozione e di altri testi di supporto; sussidi informatici.

Modalità di recupero, sostegno, potenziamento ed approfondimento: ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe; approfondimenti su tematiche specifiche.



## **VERIFICHE E VALUTAZIONE:**

Lavori di gruppo (esposizione orale e consegna della ricerca scritta), verifiche scritte e orali.