Istituto CRISTO RE

Formiamo le **persone** di **domani**

INDICE

Dal 1932	4
Istituto Cristo Re	5
I dipartimenti disciplinari	6
Cittadinanza digitale	6
Studio della lingua inglese	7
Il Cambridge Assessment (*dalla Primaria ai Licei*)	7
La divisa scolastica	8
Le nostre strutture (*dall'Infanzia ai Licei*)	8
Lo sport a scuola (*dall'Infanzia ai Licei*)	9
Teatro curriculare (*dall'Asilo ai Licei*)	10
Lo psicologo a scuola: osservazione in classe e sportello di ascolto	10
Il servizio di refezione	11
La commissione mensa	11
Asilo Nido	12
Scuola dell'Infanzia	14
Scuola Primaria	17
Scuola Secondaria di Primo Grado	20
Scuola Secondaria di Secondo Grado	23

DAL 1932

L'Istituto Scolastico Cristo Re, fondato dall'Istituto dei Fratelli del Sacro Cuore nel 1932, sin dal 2003 è gestito dalla Fondazione Cristo Re, che con Determinazione dell'Ufficio Regionale del RUNTS Lazio del 18 luglio è divenuta Ente del Terzo Settore ed è stata, pertanto, iscritta nel Registro Unico Nazionale del Terzo Settore.

ISTITUTO CRISTO RE

L'Istituto Cristo Re integra i principi fondamentali della fede cattolica in una didattica che cresce Persone, non semplici studenti.
L'alunno è al centro dei nostri interessi, nella globalità dei suoi bisogni.
Stimolato nel fare, nell'essere e nel saper stare con gli altri, l'alunno è preso per mano durante l'intero processo di crescita, nelle sue molteplici dimensioni.
Un'offerta didattica ricca di insegnamento, sport e iniziative volte a sviluppare e accrescere competenze di diversa natura.
Una formazione capace di guardare al futuro, che coniuga innovazione e specificità dei singoli indirizzi di studio.

I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Al fine di valorizzare l'apporto dei Docenti alla realizzazione dell'offerta formativa e al raggiungimento degli obiettivi didattici e educativi, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati creati sette dipartimenti. Essi sono formati da Docenti che appartengono alla stessa area d'insegnamento. Sono "luoghi" di confronto e condivisione che realizzano strategie didattiche innovative. Operano con la finalità di favorire il confronto tra insegnanti, di promuovere gli scambi di pratiche, esperienze e materiali didattici e di concordare scelte comuni tra gli insegnanti dell'Istituto. L'istituzione dei dipartimenti persegue scopi programmatici, di valutazione e confronto di scelte metodologiche e di proposta di aggiornamento. I dipartimenti operano in maniera trasversale e permettono di praticare concretamente l'autovalutazione dei metodi e delle strategie d'insegnamento attraverso l'osservazione longitudinale di bambini e studenti. Tracciano piani e linee guida comuni. Le varie proposte dei dipartimenti vengono condivise con i Coordinamenti didattici e il Dirigente scolastico.

CITTADINANZA DIGITALE

Da sempre attenta alle tematiche inerenti all'educazione digitale, la Fondazione Cristo Re promuove un progetto stabile sulla Cittadinanza Digitale, suddiviso in diversi moduli, il cui scopo primario è la responsabilizzazione di Alunni, Docenti e Genitori sulle opportunità e i rischi della rete e su come entrare in contatto con gli strumenti informatici in maniera sana e consapevole. L'obiettivo è garantire che i metodi di sicurezza informatica e le competenze necessarie siano acquisiti dai nostri studenti in maniera tangibile e in modo interdisciplinare, per poter poi utilizzare Internet in modo sicuro e consapevole.

STUDIO DELLA LINGUA INGLESE

Il nostro metodo si pone come obiettivo principale quello di **potenziare ed incrementare le conoscenze e le competenze** necessarie per lo studio della lingua, motivando gli alunni, rafforzando le loro basi grammaticali, fornendo gli strumenti determinanti per comunicare e, allo stesso tempo, facendo divertire gli alunni nel loro percorso di apprendimento grazie all'affiliazione al **Cambridge Assessment** International Schools e alla possibilità di frequentare il IV anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado all'estero tramite la collaborazione con Enti e Associazioni del settore.

IL CAMBRIDGE ASSESSMENT • *DALLA PRIMARIA AI LICEI*

L'esposizione alla lingua inglese inizia già in fase prescolare. Seppur in forma ludica, la proposta quotidiana della lingua inglese è propedeutica ai successivi percorsi Cambridge. La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria sono "Scuole Cambridge" e offrono percorsi internazionali all'interno del proprio curriculum. L'offerta formativa Cambridge è volta alla ricerca di un apprendimento più dinamico e crea le condizioni per lo sviluppo di un pensiero più flessibile e aperto.
Il nostro è un impegno su un programma educativo fondato su un equilibrio armonico tra i programmi italiani e quelli internazionali di lingua inglese. Gli alunni seguono un percorso di apprendimento che li rende sicuri di sé, responsabili, riflessivi, innovativi e coinvolti da ciò che fanno e soprattutto curiosi e accoglienti verso gli altri.
Programmiamo per gli Alunni della Scuola Secondaria sessioni di ***Mock Tests*** e ***Progression Tests*** al fine di monitorare continuamente i loro progressi e la qualità del nostro insegnamento. Per la Scuola Primaria il percorso quinquennale si conclude con il ***Primary Checkpoint*** e la certificazione internazionale.
All'interno di questo percorso abbiamo inserito la proposta annuale di ***School-Work Experience Programme*** per gli Alunni dei nostri Licei e di ***Summer Camps*** riservati ai nostri iscritti di Scuola Secondaria di Primo Grado presso Oxford.

LA DIVISA SCOLASTICA

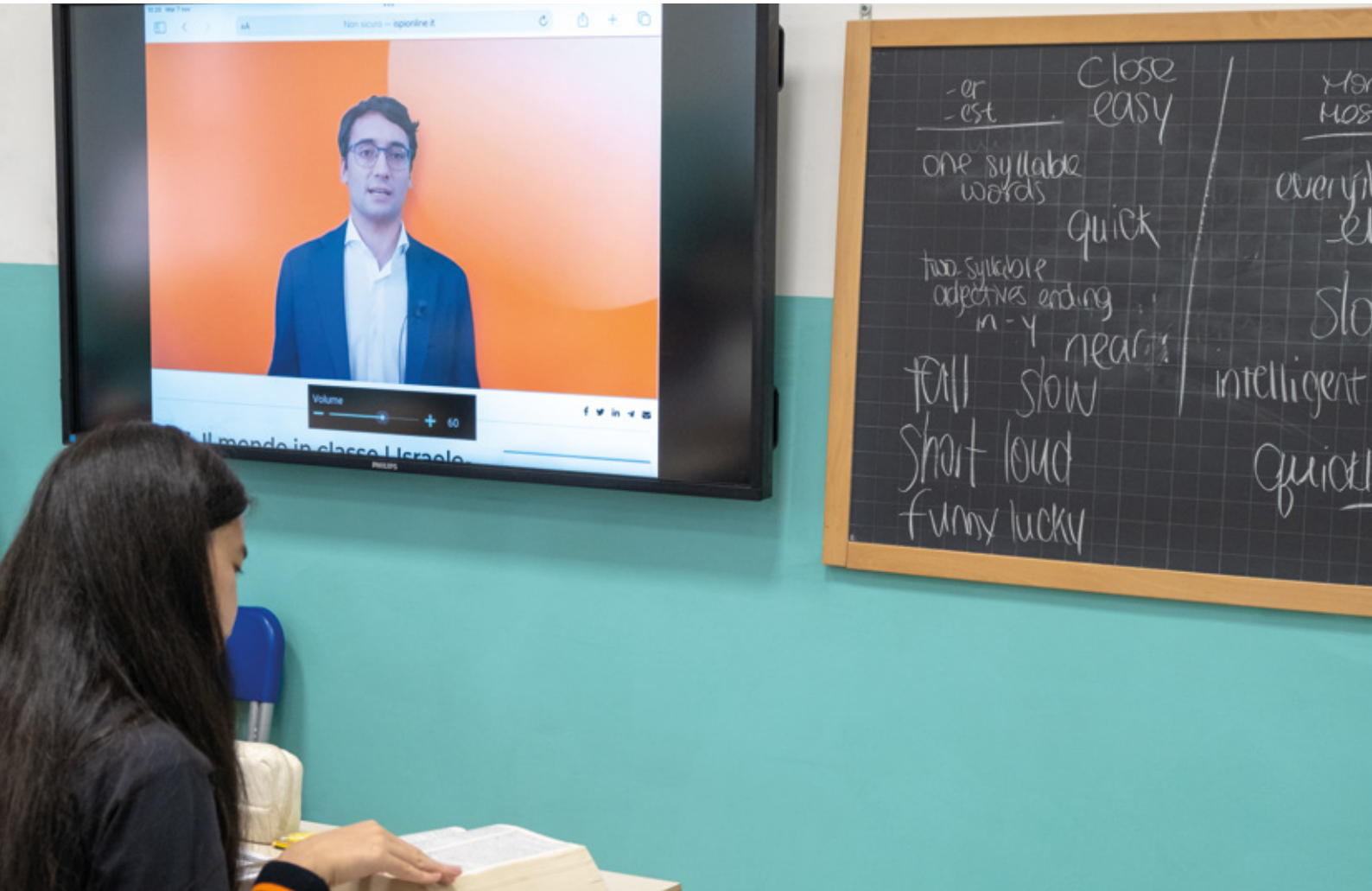
La divisa per la Fondazione Cristo Re rappresenta un acceleratore del senso di appartenenza al proprio gruppo classe, alla realtà che si vive quotidianamente ed un elemento imprescindibile di inclusione. Significa e accomuna, rendendo organica l'attività didattica all'aspirazione della costruzione di una comunità educante impegnata al raggiungimento di scopi condivisi.

LE NOSTRE STRUTTURE • *DALL'INFANZIA AI LICEI*

Per favorire una didattica inclusiva e digitale, la Fondazione Cristo Re ha realizzato il progetto denominato "Ambienti Digitali" e le nostre Aule scolastiche sono parte integrante del Progetto con cui la Fondazione ha caratterizzato tutti i locali in funzione delle lezioni quotidiane creando dei veri e propri laboratori al servizio di ciascun gruppo classe.
Quindi, ogni Aula dall'Infanzia ai Licei è dotata di:

- un Apple iPad a disposizione del Docente al fine di potenziare e rinnovare la didattica, rendendola maggiormente inclusiva;
- un Monitor 60" interattivo, utile ai fini della didattica e al potenziamento dell'Offerta Formativa;
- una Apple TV che permette di condividere lo schermo del dispositivo, per migliorare l'esperienza didattica legata all'uso quotidiano.

Oltre alle aule digitalizzate la scuola dispone di una Biblioteca, di una Sala Studio accessibile liberamente agli Studenti e a gruppi di lavoro extracurriculare, di un Laboratorio di Informatica e Coding con 24 postazioni e di un Laboratorio di Scienze e Matematica. Completano la dotazione della Fondazione a servizio delle attività dell'Istituto una Sala Teatro, due studi musicali della nostra Scuola di Musica, uno spazio permanente destinato allo Sportello d'ascolto psicologico e due aree parcheggio interne e vigilate.



LO SPORT A SCUOLA • *DALL'INFANZIA AI LICEI*

Con 4000 mq dedicati allo sport, la Fondazione porta avanti la tradizione sportiva per gli studenti dell'Istituto Cristo Re nella convinzione che una sana educazione si completi nella pratica delle discipline sportive.
Dai più piccoli fino ai Licei sono fruibili durante le ore di educazione motoria le seguenti strutture:

- 2 campi di Calcio a 5
- 1 campo polivalente (esterno)
- 1 campo da Basket/pallavolo (interno)
- 1 vasca natatoria semiolimpionica per l'attività di Nuoto Curriculare
- 1 campo di Tennis

In un mondo in continua evoluzione, lo sport, anche a Scuola, rimane il linguaggio universale, in grado di unire esperienze diverse fra loro, evolvendosi continuamente di pari passo al progresso tecnologico, storico e sociale.
La nostra attività sportiva curriculare, fin dalla quotidianità della Scuola dell'Infanzia, propone di sensibilizzare gli studenti sul tema della cultura sportiva per far acquisire ai giovani la consapevolezza dell'importanza della formazione etica nello sport e promuovere al tempo stesso un'educazione alla partecipazione sportiva.
L'obiettivo è fare cultura attraverso lo sport e valorizzarne tutti gli aspetti etici e ludici, senza tralasciare il fair play, prevenendo e combattendo ogni forma di violenza, compreso il bullismo.
Il binomio sport-scuola, in questa ottica, costituisce il miglior mezzo possibile per la formazione dell'individuo e per la valorizzazione delle nostre risorse strutturali.
Oltre a educare verso uno stile di vita sano, lo sport insegna valori come la costanza, la determinazione e lo spirito di squadra. Inoltre, l'organizzazione di momenti dedicati allo sport contribuisce a rendere l'ambiente scolastico sereno, stimolante, divertente e in grado di facilitare la capacità di socializzazione e l'interazione di gruppo.

TEATRO CURRICULARE • *DALL'ASILO AI LICEI*

Fare teatro è un'esperienza che coinvolge, emoziona, avvicina agli altri ed è uno strumento efficace per mantenere l'attenzione e la concentrazione; arricchisce le capacità creative e comunicative, costruisce e fortifica il lavoro di gruppo.
Convinti della funzione didattico-educativa delle arti dello spettacolo, l'Istituto Cristo Re valorizza lo spazio educativo del Teatro in orario curriculare dall'Asilo Nido fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
Lo spazio teatrale è anche un luogo d'incontro tra la scuola e la famiglia. In un clima di festa per i più piccoli vengono organizzate rappresentazioni teatrali, abitualmente a Natale e a fine Anno Scolastico.

LO PSICOLOGO A SCUOLA: OSSERVAZIONE IN CLASSE E SPORTELLO DI ASCOLTO

Una iniziativa formativa finalizzata a rispondere fattivamente ai bisogni psicologici della collettività scolastica e come supporto sostanziale per la crescita dei nostri studenti come persone. Nella realtà del gruppo Classe, la figura professionale dello Psicologo a Scuola contempla l'osservazione delle dinamiche di Classe, nell'ottica dell'inserimento e dell'integrazione di tutti gli Alunni. Tale figura può, altresì, intercettare precocemente situazioni di fragilità o difficoltà nei singoli Alunni.

Come servizio individuale, lo "Sportello di Ascolto Psicologico", facoltativo e gratuito, ha l'obiettivo di supportare situazioni di disagio psicologico per proporre interventi tempestivi su alterazioni psicopatologiche e comportamentali. L'attività è svolta da un'equipe di Psicologhe iscritte all'Albo dell'Ordine coordinate da una Psicologa di riferimento.

IL SERVIZIO DI REFEZIONE

La Fondazione Cristo Re predispone per i suoi Alunni un servizio mensa, disponibile per tutti i plessi e le classi dell'Istituto ad eccezione dei Licei dove il servizio è proposto per le sole Classi prime.
Ogni menù viene accuratamente preparato con cibi freschi e – se possibile – di stagione. Tutti gli alimenti vengono acquistati da fornitori autorizzati che garantiscono la massima qualità e genuinità degli alimenti.
Il piano alimentare viene studiato con la collaborazione di una nutrizionista che collabora come consulente esterno alla Fondazione.
In linea con lo stile educativo della nostra Scuola, anche la mensa viene interpretata come un momento di crescita, in cui il rispetto delle regole si fonde alla convivialità e allo stare insieme.

La Commissione Mensa
Scopo primario della Commissione è comunicare e divulgare le iniziative, previste nei nostri progetti di formazione ed educazione alimentare, volte a veicolare informazioni sulla qualità e sulle misure di sostenibilità del servizio, promuovere corrette abitudini alimentari e invogliare gli alunni al consumo del pasto, anche al fine di ridurre lo spreco alimentare e in maniera organica alla proposta nutrizionale familiare.

ASILO NIDO

Nido a misura di bambino

L'Asilo Nido della Fondazione Cristo Re ha l'obiettivo di proporre e ricreare un ambiente familiare e di vita quotidiana sotto ogni aspetto, restituendo al bambino un insieme di esperienze significative da realizzare in un contesto dove lui stesso è il vero protagonista, acquisendo, con naturalezza e spontaneità, uno sviluppo fisico e sociale armonico. Il bambino vivrà il luogo, concepito a misura per lui, come un'opportunità volta a favorire la sua crescita, la costruzione della sua identità e la conquista dell'autonomia e dell'interazione con altri bambini e con gli adulti.

Da sempre l'Asilo Nido Cristo Re promuove un clima di reciproca fiducia e collaborazione con le Famiglie.

Metodo educativo

Lo stile educativo dell'Asilo Nido si ispira ai principi dell'educazione ***socio-affettiva*** secondo cui il bambino è stimolato ad esprimere col corpo e con le parole le proprie emozioni positive e negative, all'interno di un clima accogliente e disponibile a un ascolto attivo e attento rispetto ai bisogni del piccolo. Partendo dalle esigenze di ciascun bambino ed al fine di favorirne la crescita in modo sereno, in un ambiente che sappia continuare e integrare l'attività della famiglia, tutte le attività vengono programmate, insieme alle educatrici, attraverso:

- l'identificazione di obiettivi specifici;
- la programmazione dei percorsi educativi e degli aspetti organizzativi per raggiungere gli obiettivi;
- l'osservazione dei processi di socializzazione e di apprendimento promossi nei bambini
- verifica dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prescelti.

Spazi, attività e laboratori

Entrare al Nido è come entrare in una casa, dove gli spazi sono strutturati per offrire ai bambini molteplici occasioni di esperienza. La giornata al Nido è pensata sempre più in continuità con la giornata a casa, dove i ritmi sono molto distesi, dove gli stimoli sono presenti ma adeguati e non eccessivi, dove ogni bambino ha l'opportunità di vivere le esperienze in modo spontaneo.

Le ***routine*** rimangono lo spazio-tempo privilegiato per costruire e rinforzare le relazioni e per rendere prevedibili le transizioni. Ogni attività da noi proposta viene formulata e declinata in base all'età dei bimbi, alle loro capacità e al grado di interesse, affinché possano imparare reciprocamente giocando tra loro con la supervisione costante e mai invasiva dell'educatrice. Molti giochi e materiali saranno sempre a portata dei bambini in modo da consentire una presenza attiva e ordinata dei bambini nello spazio.

Il "*gioco*", quindi, e l'*educazione motoria* e *sonoro-musicale* saranno al centro delle strategie di apprendimento proposte.

Le attività educative del Nido sono:

Strutturate

- Attività grafico-pittoriche e manipolative (collage, tempera, colori a dita, pastelli, sabbia cinetica, pasta di sale, materiali naturali…)
- Attività di travasi con materiali diversi e incastri
- Giochi di movimento/psicomotricità
- Giochi musicali con utilizzo di semplici strumenti
- Giochi simbolici/atelier dei travestimenti
- Gioco euristico
- Laboratori di esperienza (outdoor education)
- Laboratori di letture e animazioni di racconti e favole
- Laboratorio di gioco-teatro
- English Lab e Baby English Lab

Libere

- Tutte le attività cui il bambino si vuole dedicare scegliendo spontaneamente e usufruendo dei diversi angoli di interesse presenti al Nido.

Lingua inglese in aula digitale

L'apprendimento della lingua inglese al Nido avviene attraverso la chiave di lettura del gioco. ***"The sooner, the better"*** è il sistema/progetto per avvicinare i piccolissimi ai nuovi suoni della L2 suscitando in loro curiosità e interesse: canzoni, filastrocche, attività a tema e letture guidate dall'educatrice.

Il metodo *learning by doing,* con la ripetizione gestuale e sonora di parole e brevi frasi in inglese, porterà alla familiarizzazione con un nuovo mondo linguistico creando grande soddisfazione ai più piccoli.

Per l'insegnamento della lingua inglese il Nido si avvale, inoltre, della tecnologia presente nella "zona digitale" in una delle sezioni del Nido, così che imparare nuove canzoni e nuove parole in lingua avverrà in modo più creativo e interattivo per i bambini.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia segue le Indicazioni Nazionali in cui vengono sollecitati:

a. *il consolidamento dell'identità,* ossia l'ambito del saper essere: il bambino è accompagnato alla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità all'interno delle relazioni con il gruppo dei pari. Il fine è quello di far sentire ciascuno una persona unica, irripetibile e preziosa;

b. *lo sviluppo dell'autonomia,* relativo al saper fare e con cui si stimola una positiva capacità di giudizio critico, a compiere scelte autonome, a scoprire la soddisfazione del fare da sé;

c. *l'acquisizione delle competenze,* che interessa il sapere in generale: con l'esplorazione diretta, la capacità e il desiderio di osservare, i bambini saranno sollecitati a misurare, confrontare, scoprire e ad aiutarsi reciprocamente;

d. *vivere le prime esperienze di cittadinanza,* che riguarda il rapporto io - altri: i bambini nella dimensione di gruppo imparano a riconoscere i propri bisogni e contemporaneamente quelli degli altri. Si scoprono le regole, si avvia alla condivisione e allo star bene insieme al fine di orientare eticamente e consapevolmente verso una cittadinanza che possa dirsi attiva.

I campi d'esperienza

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. E questi traguardi sono:

a. il Sé e l'altro: in cui si sviluppano attività volte a conoscere se stessi, gli altri, le comunità, le tradizioni;

b. il corpo e il movimento: relativo alla conoscenza e alla rappresentazione del corpo nelle sue funzioni e nelle sue potenzialità;

c. *immagini, suoni e colori:* con cui si sviluppano le capacità creative tramite l'utilizzo di diversi linguaggi;

d. i discorsi e le parole: riguarda lo sviluppo e l'arricchimento del lessico nella lingua italiane e stimola la conoscenza di quella inglese.

Ogni campo d'esperienza contiene in sé diverse opportunità di apprendimento e contribuisce a realizzare i compiti di sviluppo che mirano alla costruzione di un'identità positiva, di autonomia e di acquisizione di competenze sempre eticamente connotate. Gli obiettivi didattici non devono intendersi come una "tabella di marcia" ma adattarsi alle esigenze del gruppo classe costituendo, così, le tappe che porteranno alla maturazione di competenze chiave ascrivibili a tutti i campi di esperienza.

Metodo educativo

Il rapporto tra insegnanti e bambini inizia con l'osservazione e con l'ascolto attivo, pilastri dell'approccio **socio-affettivo** a cui affianchiamo il **Coping Power**, un metodo che supporta lo sviluppo dell'identità, delle competenze e dell'autostima. Il programma è costituito da sei moduli inseriti in una storia guida che promuove le seguenti abilità: porsi obiettivi a breve e a lungo termine, riconoscere e modulare i segnali fisiologici delle emozioni, il prospective taking, saper leggere le situazioni secondo diversi punti di vista, il problem solving e il saper riconoscere le proprie abilità e quelle degli altri.

L'educazione emotiva integrata negli apprendimenti previene e riduce problematiche comportamentali, potenzia le abilità sociali. Le attività didattiche vengono svolte utilizzando strategie di: **coperative learning, modeling, rinforzo positivo, outdoor education, didattica in movimento, compiti di realtà.**

Abbiamo anche introdotto nella programmazione un percorso per lo sviluppo del pensiero computazionale nei bambini, al fine di educarli ad essere soggetti attivi in grado di pensare, costruire, provare. Su questo modello si basa il Coding, uno strumento utile alla didattica perché agevola e semplifica la comprensione dei contenuti e dei comportamenti umani.

Lingua inglese

L'insegnamento della lingua inglese si basa su una didattica ludica che privilegia il coinvolgimento e la scoperta. L'apprendimento avviene attraverso attività motorie, manipolative, pittoriche e musicali. Si parte dagli interessi del bambino per suscitare curiosità verso un nuovo codice linguistico. Il metodo, creato dal Dipartimento di lingua inglese dell'Istituto, è propedeutico all'indirizzo Cambridge e si chiama **Learning And Growing Together**. Tale approccio utilizza strategie come: TPR (*total physical response*), *code-switching* (passaggio naturale da una lingua all'altra) e i racconti partecipati. La copresenza dell'insegnante d'inglese con le maestre di sezione favorisce divertimento e continuità affettiva.

Corsi Extracurriculari

Le attività extracurriculari si svolgono dopo il pranzo e hanno un carattere creativo. Ogni giorno della settimana viene proposto un differente laboratorio che rafforza e approfondisce le attività didattiche curriculari. Un pomeriggio è dedicato all'inglese, nel corso degli altri quattro pomeriggi si allestiscono laboratori in cui si sperimentano attività artistiche, scientifiche, di coding e del racconto. In questi spazi il bambino scopre tante realtà: cos'è un vulcano, un fossile, chi erano gli impressionisti, oppure costruisce qualcosa interamente inventata da lui come, ad esempio, un racconto illustrato o una favola motoria.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria è l'anello fondamentale della catena dell'istruzione obbligatoria, l'inizio di un percorso, le fondamenta non solo dell'alfabetizzazione ma soprattutto della motivazione, dell'affezione all'apprendimento e alla conoscenza, della promozione dello sviluppo della personalità, della valorizzazione delle capacità relazionali. Essa pone le basi per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, necessario per essere cittadini consapevoli e responsabili.
Il progetto didattico della nostra Scuola Primaria mira allo sviluppo delle competenze, ad apprendimenti stabili e significativi, dotati di valore per la cittadinanza.

Le Finalità Educative e Didattiche

Il Piano Educativo si pone l'obiettivo di fornire a tutti gli alunni non solo opportunità di apprendimento ma anche utili strumenti di integrazione, di prevenzione del disagio e di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Gli insegnanti pongono attenzione alla relazione educativa per costruire un clima di fiducia e una motivazione anche affettiva. La metodologia è volta allo sviluppo della cooperazione nel campo educativo e formativo, all'equilibrio nell'insegnamento tra teoria e pratica, tra sapere e saper fare, attuando una didattica attiva, basata sull'"imparare facendo".

Quattro sono le linee guida che ispirano il percorso formativo e che riguardano tutte le attività:

- la centralità della persona;
- la scuola come comunità democratica;
- la scuola come luogo di educazione;
- la scuola in relazione con la realtà esterna.

Compito essenziale della Scuola Primaria è favorire la crescita del bambino che, operando, individua i nessi e il senso di tutto ciò che incontra nel suo naturale tentativo di conoscere e comprendere. Ogni aspetto della sua persona entra in gioco: sensibilità, intelligenza, affettività.

Metodo Educativo

Presso la Scuola Primaria ci si avvale delle strategie di diversi metodi didattici perché non è l'Alunno che deve adeguarsi ad un metodo ma il Docente ad utilizzare al meglio il ventaglio di metodi, e strategie, conosciuti o ideati. Si passa dalla tradizionale lezione frontale alla dimostrazione, all'apprendimento di gruppo, alla discussione in classe e al brainstorming. Le uscite didattiche arricchiscono l'offerta formativa e migliorano "il clima" di collaborazione nella classe e tra le classi.
Il percorso scolastico nel suo complesso è prospettato al raggiungimento, alla fine di ciascuno dei due nuclei del percorso scolastico, delle sottostanti competenze trasversali.

Entro la Classe Terza:

a. capacità di porsi in un atteggiamento di curiosità, domanda e apertura di fronte a ciò che viene proposto e incontrato;
b. capacità di seguire con fiducia e rispetto gli insegnanti;
c. capacità di collaborare in gruppo con interesse e partecipazione;
d. capacità di passare da un'esecuzione di carattere imitativo ad una personale;
e. capacità di organizzarsi in modo autonomo e responsabile rispetto alle modalità e alle tempistiche richieste.

Entro la Classe Quinta:

a. capacità di agire in modo responsabile e autonomo;
b. capacità di rispettare le regole condivise e di collaborare con gli altri;
c. capacità di avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
d. capacità di lavorare in maniera sistematica, costante e approfondita.

Corsi Extracurriculari

- **Completamento dei compiti**: affiancati da Docenti curriculari, gli Alunni studiano e svolgono i compiti assegnati;
- **Percorso Sportivo pomeridiano**: accompagnati dai Docenti di Ed. Motoria, gli Alunni compiono un percorso sportivo che spazia dall'atletica agli sport di squadra;
- **Giovedì Cinema!**: una finestra sul Mondo per avvicinare gli Alunni alla "settima arte";
- **Coding**: con l'attività di Coding gli Alunni partecipano alla cosiddetta "introduzione al pensiero computazionale" dove non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere;

- **ScrittoRe**: rivolto agli Alunni delle Classi Quinte, questo è il progetto del Giornalino della Scuola Primaria teso ad approfondire lettura e scrittura dei temi più cari agli Alunni di questa fascia d'età;
- **…a Scuola domani con l'iPad! 2.0**: rivolto agli Alunni delle Classi Quinte, il progetto è teso ad educare gli Alunni all'utilizzo consapevole dell'i-Pad, strumento che può ampliare i loro orizzonti;
- **Corsi di preparazione agli Esami Cambridge English Language Assessment**: docenti curriculari madrelingua organizzano corsi omogenei per livello - della durata di 40 ore ogni anno - finalizzati a sostenere gli esami Young Learners.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado è l'anello di accordo e raccordo tra due momenti della vita di ogni studente: la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Secondo Grado. Per favorire l'assetto pedagogico e didattico del percorso triennale, i Docenti si orientano alla personalizzazione dell'insegnamento attraverso una pluralità di approcci didattici ed estendono le attività anche nel pomeriggio, sia nelle ore curriculari sia nelle ore extracurriculari, attraverso progetti specifici.
Al fine di essere sempre in sintonia con i ritmi e le innovazioni della società contemporanea, la Scuola Secondaria di Primo Grado si è affiliata al **Cambridge Assessment**.
I vantaggi del corso Cambridge non sono solo relativi alla conoscenza e all'approfondimento della lingua inglese; essi riguardano soprattutto la possibilità di affrontare lo studio di discipline non linguistiche secondo metodologie anglosassoni che si integrano con quelle italiane. L'offerta formativa Cambridge è volta alla ricerca di un apprendimento più dinamico e crea le condizioni per lo sviluppo di un pensiero più flessibile e aperto. Gli alunni seguono un percorso di apprendimento che li rende sicuri di sé, responsabili, riflessivi, innovativi e coinvolti da ciò che fanno e soprattutto curiosi e accoglienti verso gli altri.

Le finalità educative e gli obiettivi formativi e didattici

Le finalità educative della Scuola Secondaria di Primo Grado scaturiscono dai principi educativi del PTOF e vengono declinate secondo le particolari caratteristiche dell'età preadolescenziale.

Obiettivi formativi:

- sviluppo della persona teso al rafforzamento della propria identità;
- capacità di interagire con coetanei e adulti in maniera "aperta" e "critica";
- raggiungimento di un atteggiamento teso a cogliere la complessità e il significato della realtà circostante.

Obiettivi didattici:

- acquisire le conoscenze e le abilità di base attraverso uno studio personale autonomo;
- comprendere e utilizzare metodi efficaci e linguaggi specifici per ogni disciplina;
- essere in grado di effettuare collegamenti in e fra le discipline per realizzare l'unitarietà del sapere;
- saper lavorare in gruppo in vista di un obiettivo comune;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e alla cura e rispetto del territorio e del patrimonio culturale;
- potenziare le attività sportive curriculari ed extracurriculari;
- promuovere iniziative volte a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva italiana ed europea, tra cui l'Educazione Civica, la conoscenza della Carta Costituzionale, l'educazione alla salute e a corretti stili di vita, con particolare riguardo all'educazione alimentare.

Metodo Educativo

Presso la Scuola Secondaria di Primo Grado ci si avvale delle strategie di diversi metodi didattici che legano la tradizione all'innovazione. Si passa dalla tradizionale lezione frontale, alla dimostrazione e alla sperimentazione, all'apprendimento di gruppo, alla discussione in classe

e al brainstorming. La didattica è integrata, poi, dagli strumenti digitali e dall'utilizzo di alcune delle più efficaci applicazioni destinate alla Scuola da *Apple Education* (come Schoolwork e Classroom). Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione arricchiscono l'offerta formativa e migliorano "il clima" di collaborazione nonché il legame di fiducia e rispetto reciproco.

Per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e perfezionare il sistema didattico, l'Istituto Cristo Re ha strutturato un modello denominato **"In classe con iPad"** dove ogni Alunno ha in dotazione per il triennio di studi un i-Pad, inteso come strumento aggiuntivo e non sostitutivo, come device personale e strumento di studio e collaborazione, affinché il processo di apprendimento possa orientarsi anche verso nuove esperienze didattiche e formative in cui la creatività e l'immediatezza siano anch'esse parte integrante di ciascuna disciplina. Tutti i Docenti hanno la qualifica di "Apple Teacher".

Corsi Extracurriculari

- **Completamento dei compiti**: affiancati da Docenti curriculari, gli Alunni studiano e svolgono i compiti assegnati;
- **Corsi di preparazione agli Esami Cambridge English Language Assessment**: docenti curriculari madrelingua organizzano corsi omogenei per livello - della durata di 40 ore annue - finalizzati a sostenere gli esami Young Learners;
- **Corso di preparazione agli Esami DELE**: docenti curriculari madrelingua organizzano corsi di preparazione di Livello A1 o A2 per sostenere l'esame DELE presso l'Istituto Cervantes in Roma.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Intendiamo il Liceo come scuola di formazione della ragione, per stimolare gli alunni ad un confronto critico con la realtà che li circonda. Coerentemente con il significato del nostro storico motto, *"ex corde sapientia"*, la pedagogia della comunità educante del Liceo "Cristo Re" parte dal principio che la famiglia è il luogo originario dell'educazione, per cui il rapporto scuola-famiglia è improntato ad una collaborazione - pur sempre rispettosa della diversità dei ruoli - stretta e continua, finalizzata alla formazione di "*personalità solide, capaci di collaborare con gli altri e di dare un senso alla loro vita*" (*Benedetto XVI*).

Metodo Educativo

Il nostro Liceo adotta un approccio educativo all'avanguardia, caratterizzato da una metodologia incentrata soprattutto sullo sviluppo integrale degli studenti.
Promuoviamo un ambiente inclusivo, dove ogni studente è valorizzato e supportato nel proprio percorso di apprendimento.

Il Liceo Scientifico del Cristo Re pone una forte enfasi sullo sviluppo delle abilità critiche e analitiche degli studenti. Attraverso progetti multidisciplinari e attività extracurriculari, gli studenti hanno l'opportunità di applicare in modo pratico le conoscenze acquisite e di sviluppare competenze fondamentali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Il nostro impegno nell'offrire opportunità di studio e viaggi all'estero è un elemento essenziale del nostro programma educativo. Riteniamo che l'esperienza internazionale arricchisca la formazione degli studenti, ampliando i loro orizzonti e consentendo loro di acquisire una comprensione più approfondita del mondo.

Lingua Inglese

La lingua inglese assume un ruolo fondamentale nel nostro Liceo riflettendo l'impegno nell'eccellenza educativa. La preparazione ai prestigiosi esami IGCSE Cambridge offre agli studenti una solida base linguistica. Con il privilegio di avere madrelingua inglese come docenti, garantiamo un'immersione totale nell'uso della lingua, stimolando la fluidità e la precisione comunicativa. Oltre alla competenza linguistica, progettiamo le lezioni per formare cittadini globali, sensibili alle sfide internazionali e aperti alla diversità culturale. Questo approccio non solo facilita l'accesso a opportunità globali, ma promuove una visione interconnessa e cosmopolita del mondo.

- **Viaggi d'Istruzione e Scambi**: Offriamo esperienze uniche di apprendimento all'estero attraverso viaggi d'istruzione e scambi culturali che arricchiscono la visione del mondo degli studenti;
- **Stage all'Estero e Mobilità nel IV Anno**: Favoriamo opportunità di stage e mobilità all'estero nel quarto anno, per un'esperienza pratica e culturale internazionale;
- **Insegnamento CLIL con Madrelingua**: Garantiamo un approccio all'educazione linguistica attraverso l'insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) con docenti madrelingua qualificati;
- **Corsi Pomeridiani Cambridge ESOL**: Offriamo corsi pomeridiani dedicati alla preparazione e certificazione delle competenze linguistiche Cambridge ESOL, un vantaggio cruciale per il futuro accademico e professionale degli studenti.

ACADEMIC WEEK

L'Academic Week dell'Istituto Cristo Re è un'occasione per acquisire informazioni e strumenti utili nella scelta del percorso formativo accademico, tappa fondamentale per ogni studente: passare dalla Scuola all'Università.
La scelta dell'indirizzo di studi merita di essere valutata attentamente prendendo in esame molteplici fattori, ma soprattutto è bene considerare le proprie passioni, attitudini e potenzialità, valutando attentamente l'impegno necessario che il percorso scelto comporta.
Conoscere la struttura dei corsi e confrontare i piani di studio di più corsi permette di farsi un'idea più concreta del tipo di scelta che si intraprende e di capire se, soprattutto, è in linea con i nostri obiettivi.
Qualsiasi scelta, infatti, equivale a un primo passo verso la realizzazione delle nostre legittime aspirazioni e per questo scegliere un corso di laurea è un momento impegnativo e complesso per i molteplici fattori da considerare.
Una prima acquisizione di informazioni è utile al fine di sostenere una scelta consapevole.

Sport

La sinergia tra sport e studio promuove la disciplina, l'energia e la concentrazione necessarie per eccellere in entrambi i campi. Inoltre, la partecipazione attiva ad eventi sportivi non solo favorisce il senso di appartenenza e spirito di squadra, ma insegna anche valori di fair play e competitività sana, fondamentali per la crescita personale e l'equilibrio mentale.

Corsi Extracurriculari

Dalle competizioni matematiche alle attività artistiche e culturali, offriamo un'ampia gamma di opportunità per l'apprendimento dentro e fuori le Aule.
Le nostre attività extracurricolari di dividono in aree umanistiche, scientifiche e linguistiche.

CONSULTA IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Fondazione Cristo Re

Fondazione
CRISTO RE
Ente del Terzo Settore

Via Acherusio 71 • 00199 Roma
Tel. 06.86207503

fondazionecristore.org

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

We are proud to be part of the world's largest international community of schools.